

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ
11^{ης} ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ ΤΗΣ 22.02.2024

Θέμα 8: Διατύπωση Γνώμης περί Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης Ο.Π.Α 2024-2027

Η Σύγκλητος του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών μετά από συζήτηση και λαμβάνοντας υπόψη:

1. Την περ. α) της παρ. 1 του άρθρου 14 καθώς και τα άρθρα 216 και 224 του ν.4957/2022 (Α' 141) «Νέοι ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις», όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει,
2. τα άρθρα 15 και 16 του ν. 4653/2020 (Α' 12) «Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ειδικοί Λογαριασμοί Κονδυλίων Έρευνας Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, Ερευνητικών και Τεχνολογικών Φορέων και άλλες διατάξεις»,
3. το άρθρο 20 του ν. 2690/1999 (Α' 45) «Κύρωση του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας και άλλες διατάξεις»,
4. την 1284/12.02.2022 (ΑΔΑ: 6ΙΖΤ469Β4Μ-Ρ9Μ.) πράξη Πρύτανη περί ανασυγκρότησης της Συγκλήτου του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών από 12.02.2024,
5. την απόφαση της 1^{ης}/08.09.2022/4 (ΑΔΑ: ΩΧΙΧ469Β4Μ-3Κ1) συνεδρίασης του Πρυτανικού Συμβουλίου, με την οποία συγκροτήθηκε η Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού,
6. την 1715/21.02.2024 εισήγηση του Πρύτανη στην οποία περιλαμβάνεται η απόφαση της 1ης/20.02.2024/1 συνεδρίασης της Επιτροπής του Στρατηγικού, η οποία αφορά στην κατάρτιση της πρότασης Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης Ο.Π.Α 2024-2027,

διατυπώνει

θετική σύμφωνη γνώμη για την πρόταση της Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού για το Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών 2024-2027, όπως αυτή περιλαμβάνεται στην (6) υπό του προοιμίου εισήγηση Πρύτανη.

Ακριβές Απόσπασμα
Αθήνα, 22-02-2024
Ο Πρύτανης

Καθηγητής Δημήτρης Μπουραντώνης



Αθήνα : 21-02-2024

Αριθμ. Πρωτ.: 1715

ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΠΡΥΤΑΝΗ

Πρόταση Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης Ο.Π.Α 2024-2027

Ο ΠΡΥΤΑΝΗΣ ΤΟΥ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Τον ν. 4957/2022 (Α' 141) «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις», όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, ιδίως την περ. ι) της παρ. 1 του άρθρου 216.
2. Την 108159/Ζ1/21.08.2020 (Υ.Ο.Δ.Δ.' 677) Διαπιστωτική Πράξη της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων για την εκλογή Πρύτανη και τεσσάρων Αντιπρυτάνεων στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών με θητεία από 01.09.2020 έως 31.08.2024.
3. Την απόφαση της 1^{ης}/20.02.2024/1 συνεδρίασης της Επιτροπής του Στρατηγικού Σχεδιασμού περί Πρόταση Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης Ο.Π.Α 2024-2027,

εισηγείται

στο Πρυτανικό Συμβούλιο του Ο.Π.Α. την Πρόταση Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης Ο.Π.Α 2024-2027, το οποίο περιλαμβάνεται στην υπό (3) του προοιμίου απόφαση της Επιτροπής του Στρατηγικού Σχεδιασμού, η οποία επισυνάπτεται.

Ο ΠΡΥΤΑΝΗΣ

Καθηγητής Δημήτρης Μπουραντώνης

Συνημμένα:

1. Απόφαση 1^{ης}/20.02.2024/1 συνεδρίασης της Επιτροπής του Στρατηγικού Σχεδιασμού

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ
1^{ης} ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ
ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΤΟΥ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ ΤΗΣ 20.02.2024
ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ: 2023-2024

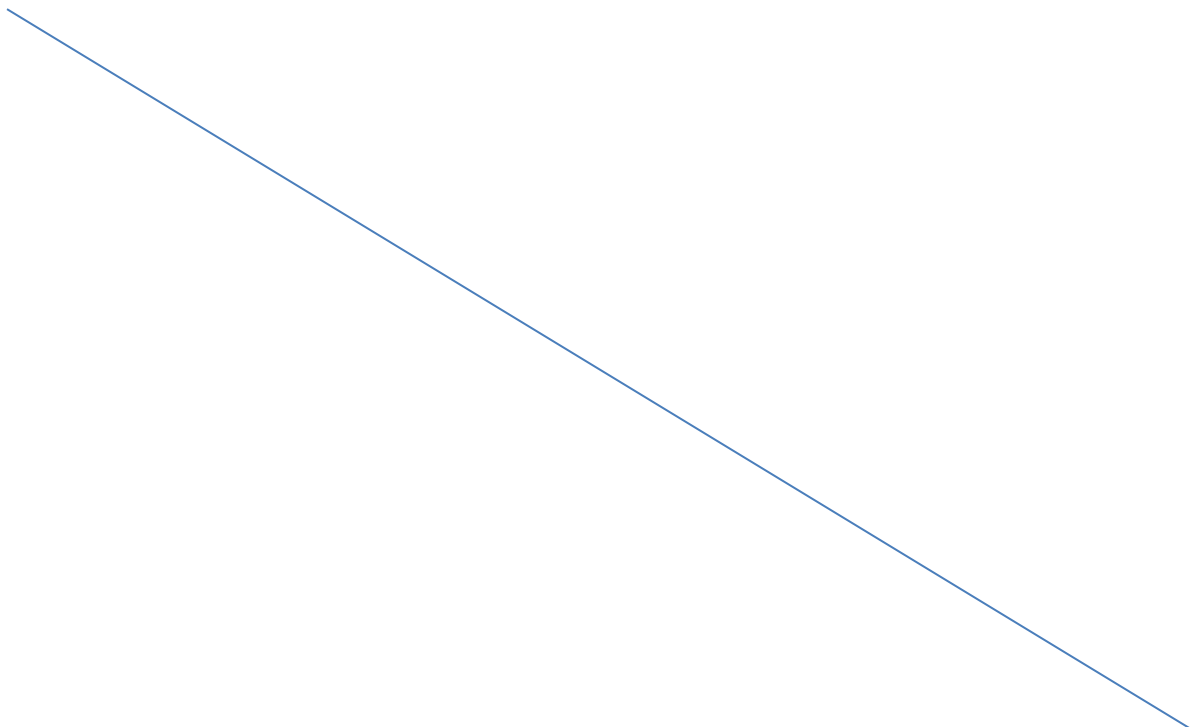
Θέμα 1: Πρόταση Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης Ο.Π.Α 2024-2027

Η Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, μετά από συζήτηση και λαμβάνοντας υπόψη:

1. Τον ν.4957/2022 (Α' 141) «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις», όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, ιδίως την περ. α της παρ. 2 του άρθρου 216.
2. Την απόφαση της 1^{ης}/08.09.2022/4 συνεδρίασης του Πρυτανικού Συμβουλίου περί συγκρότησης Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού.
3. Την πρόταση του Πρύτανη για το Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης Ο.Π.Α 2024-2027: "Πρόταση Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης Ο.Π.Α 2024-2027", το οποίο διαβιβάστηκε στα μέλη της Επιτροπής με ηλεκτρονικό μήνυμα στις 19.02.2024 και μέσω του ηλεκτρονικού πρωτοκόλλου, προκειμένου η Επιτροπή να καταρτίσει κατ' εφαρμογή της παρ. 1 του άρθρου 224 του ν.4957/2022 σχετική πρόταση.
4. Την εισήγηση του Πρύτανη όπως διατυπώθηκε κατά την συζήτηση,

αποφασίζει:

Α. Την κατάρτιση της πρότασης Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης Ο.Π.Α 2024-2027, το οποίο έχει ως εξής:





ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
Στρατηγικό Σχέδιο Ιδρύματος

**Στρατηγικό Σχέδιο Ιδρύματος: Ανάλυση SWOT, στρατηγικός και επιχειρησιακός
προγραμματισμός**

ΑΘΗΝΑ, Φεβρουάριος 2024

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Στρατηγικό σχέδιο Ιδρύματος	2
A. Υφιστάμενη κατάσταση (SWOT) και επιλογή στρατηγικής	2
Ανάλυση εξωτερικού περιβάλλοντος	2
Ευρύτερο- μακρό περιβάλλον - Ανάλυση PEST	2
Μίκρο εξωτερικό περιβάλλον	3
Ανάλυση εσωτερικού περιβάλλοντος	6
ΑΝΑΛΥΣΗ SWOT	12
Πλαίσιο διάγνωσης της στρατηγικής - Επιλογή στρατηγικής	14
Επιλογή στρατηγικής	14
Στρατηγικοί Στόχοι ανά Στρατηγική Προτεραιότητα	14
B. Ανάλυση στρατηγικών στόχων και δράσεων	16
Γ. Ετήσιος προγραμματισμός δράσεων και δείκτες μέτρησης	22

Στρατηγικό σχέδιο Ιδρύματος

A. Υφιστάμενη κατάσταση (SWOT) και επιλογή στρατηγικής

Το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΟΠΑ) στο πλαίσιο εφαρμογής της Προγραμματικής Συμφωνίας και της εκπλήρωσης της αποστολής και του οράματός του κρίνει σκόπιμη την ανάπτυξη νέας στρατηγικής για την επόμενη τετραετία 2024-27 με σκοπό την προσαρμογή του στο διαρκώς μεταβαλλόμενο διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον.

Η ανάπτυξη νέας στρατηγικής προϋποθέτει τον προσδιορισμό και την ανάλυση των παραγόντων του εξωτερικού και του εσωτερικού περιβάλλοντος του Ιδρύματος, οι οποίοι επηρεάζουν τη συνολική λειτουργία και την μελλοντική του ανάπτυξη. Αναλυτικά, καταγράφονται οι ακόλουθες κυριότερες ευκαιρίες (opportunities) και απειλές (threats) που διαμορφώνονται στο εξωτερικό περιβάλλον καθώς και τα βασικά πλεονεκτήματα (δυνάμεις/strengths) και μειονεκτήματα (αδυναμίες/weaknesses) που προκύπτουν από το εσωτερικό περιβάλλον του Ιδρύματος.

Ανάλυση εξωτερικού περιβάλλοντος

Ο προσδιορισμός των παραγόντων του εξωτερικού περιβάλλοντος διαχωρίζεται σε δυο επιμέρους συνιστώσες, στο ευρύτερο-μακρό περιβάλλον και στο μικρό περιβάλλον.

Ευρύτερο- μακρό περιβάλλον - Ανάλυση PEST

Το ευρύτερο- μακρό περιβάλλον το οποίο έχει επίδραση στην λειτουργία του Ιδρύματος απαρτίζεται από τις ακόλουθες επιμέρους διαστάσεις: α) το πολιτικό περιβάλλον, β) το οικονομικό περιβάλλον, γ) το κοινωνικό περιβάλλον και δ) το τεχνολογικό περιβάλλον. Η μελέτη αυτών των διαστάσεων, υλοποιείται μέσω της χρήσης του εργαλείου της ανάλυσης PEST (Political, Economic, Social, Technological) ως ακολούθως:

Πολιτικό περιβάλλον: Το υπερ-ρυθμιστικό και διαρκώς μεταβαλλόμενο νομοθετικό-κανονιστικό πλαίσιο που διέπει τα ΑΕΙ, επηρεάζει την συνολική λειτουργία του Ιδρύματος (T5). Ειδικότερα το ως άνω αναφερόμενο πλαίσιο καθορίζει τον αριθμό των εισακτέων και δεν παρέχει ευελιξία άμεσης στελέχωσης σε διδακτικό και διοικητικό προσωπικό για την κάλυψη των αναγκών του (T3 & T5). Επιπλέον, οι δυσμενείς αλλαγές στον ακαδημαϊκό χάρτη οι οποίες σχετίζονται με συγχωνεύσεις Ιδρυμάτων (ΑΕ-ΤΕΙ), την δημιουργία ομοειδών Ακαδημαϊκών Τμημάτων, την εγγραφή αποφοίτων κολλεγίων στο Οικονομικό Επιμελητήριο Ελλάδας και τη χορήγηση σε αυτούς άδειας άσκησης επαγγέλματος οικονομολόγου και λογιστή-φοροτεχνικού, οδηγούν σε υποβάθμιση του επιστημονικού κύρους των συγκεκριμένων επαγγελμάτων, καθώς και υποτίμηση των αντίστοιχων τίτλων σπουδών που χορηγεί το ΟΠΑ (T6). Ωστόσο οι νέες θεσμικές ρυθμίσεις ευνοούν την ανάπτυξη του Ιδρύματος στους τομείς της χρηματοδότησης από εξωτερικές πηγές (O3), της διεθνοποίησης (O10), της εφαρμογής στρατηγικής (O7), της δημιουργίας κέντρων αριστείας (O4), της μεταφοράς τεχνολογίας και της σύνδεσης του πανεπιστημίου με την κοινωνία και την αγορά εργασίας (O5). Θα πρέπει να τονιστεί ότι αυτή τη στιγμή επίκειται νομοθεσία για τα μη κρατικά μη κερδοσκοπικά πανεπιστήμια. Η δημιουργία τους αναμένεται να πιέσει τη λειτουργία του Ιδρύματος καθώς τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Ιδρυμα είναι πολύ πιθανό να βρίσκονται μέσα στα γνωστικά αντικείμενα των νέων Ιδρυμάτων (T10).

Οικονομικό περιβάλλον: Η οικονομική ύφεση έχει οδηγήσει σε σημαντική μείωση της δημόσιας χρηματοδότησης προς τα ΑΕΙ (T2). Επιπλέον, ο συνδυασμός του νομοθετικού πλαισίου, που περιορίζει την αυτοτέλεια του Ιδρύματος (T5) και του δημοσιονομικού περιορισμού των προσλήψεων (T3) προκαλεί προβλήματα στην εκπαιδευτική αλλά και διοικητική λειτουργία του. Ωστόσο διαφαίνεται η δυνατότητα άντλησης χρηματοδότησης του

Ιδρύματος από εξωτερικές πηγές (O3), όπως για παράδειγμα από το Ταμείο Ανάκαμψης (NextGeneration EU) και το ΕΣΠΑ 2021-2027 (Πολυετές Δημοσιονομικό Πλαίσιο), που θα συμβάλουν στην ψηφιακή σύγκλιση (O9), στη μεταφορά τεχνολογίας και στην ενδυνάμωση της διασφάλισης ποιότητας (O8). Επιπλέον το νέο θεσμικό πλαίσιο καθορίζει τα μοντέλα κατανομής της χρηματοδότησης των πανεπιστημίων με βάση και την απόδοσή τους και την ικανοποίηση συγκεκριμένων κριτηρίων (O10).

Κοινωνικό περιβάλλον: Η μαζική «διαρροή εγκεφάλων» σημαίνει απώλεια οικονομικών πόρων που επενδύει η χώρα στον τομέα της εκπαίδευσης. Ένας μεγάλος αριθμός διδασκόντων αλλά και απόφοιτων αποφασίζουν να μεταναστεύσουν διότι αντιμετωπίζουν περιορισμένες προοπτικές εξέλιξης (T1). Παρόλα αυτά διαφαίνονται ευκαιρίες-προοπτικές με δυνατότητα αξιοποίησης προς όφελος του Ιδρύματος. Αυτές συνδέονται με την εγχώρια ζήτηση για τίτλους στα τρία επίπεδα σπουδών και τη διεύρυνση της ζήτησης σε ΠΠΣ και ΠΜΣ ως συνέπεια των συνθηκών της μετά Brexit εποχής (O1) παρά το γεγονός της αυξημένης εγχωρίας προσφοράς σε ομοειδή ΠΠΣ και ΠΜΣ (T7). Επιπλέον, καταγράφεται η ανάγκη για κατάρτιση και δια βίου μάθηση η οποία δημιουργεί προοπτικές επιπλέον ανάπτυξης του ΚΕΔΙΒΙΜ του ΟΠΑ (O2). Σημειώνεται ότι η εύρυθμη λειτουργία του Ιδρύματος πλήττεται από τα επαναλαμβανόμενα φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς που λαμβάνουν χώρα στο εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του Ιδρύματος (T4). Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι οι επιπτώσεις από την κλιματική αλλαγή απαιτούν προσαρμογή της εκπαίδευσης στις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης (O6).

Τεχνολογικό περιβάλλον: Η ραγδαία εξελισσόμενη τεχνολογία οδηγεί σε αλλαγές στην εκπαιδευτική, ερευνητική και διοικητική λειτουργία του Ιδρύματος δίνοντας ταυτόχρονα νέες αξιοποιήσιμες ευκαιρίες μέσω του ψηφιακού μετασχηματισμού της εκπαίδευσης σε υπηρεσίες, του τεχνολογικού εξοπλισμού και της δυνατότητας ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων (O9, O11). Σημειώνεται ότι η ψηφιακή τεχνολογία θα ενισχύσει την δυνατότητα της δικτύωσης των αποφοίτων του ΟΠΑ. Επιπλέον, μέσω του alumni διαφαίνεται η δυνατότητα για συστηματική προσέγγιση κυρίως των διακεκριμένων αποφοίτων του Ιδρύματος με σκοπό την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και για την προσέλκυση οικονομικών πόρων (O5). Οι αλλαγές του τεχνολογικού περιβάλλοντος επιδρούν σημαντικά και στη φύση της διδασκαλίας. Οι νέες τεχνολογίες σε συνδυασμό με τις αλλαγές του τρόπου ζωής στο μέλλον αναμένεται να δημιουργήσουν την ανάγκη για προγράμματα σπουδών τα οποία δίνουν έμφαση σε μία μίξη των δυο μορφών διδασκαλίας δια ζώσης και εξ αποστάσεως (blended learning). Η τάση αυτή ήδη παρατηρείται στα πανεπιστήμια των ΗΠΑ και της Μεγάλης Βρετανίας. Παράλληλα, οι διεθνείς φορείς αξιολόγησης αιτούνται επιπλέον πληροφορίες για τα προγράμματα σπουδών των Πανεπιστημίων με σκοπό τη μελλοντική αξιοποίησή τους σε διεθνείς κατατάξεις, όπως πχ. η "Quacquarelli Symonds (QS)" που από το 2022 συγκεντρώνει ξεχωριστά τον αριθμό προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων που προσφέρονται αποκλειστικά "on-line", καθώς και τον αριθμό των ημεδαπών και αλλοδαπών φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στα εν λόγω προγράμματα. Αξίζει να σημειωθεί ότι, ο διεθνής φορέας αξιολόγησης "QS" εκδίδει αποτελέσματα κατάταξης για τα καλύτερα "on-line MBAs" παγκοσμίως. Να τονιστεί τέλος, ότι πολλά πανεπιστήμια στο εξωτερικό και στο εσωτερικό προσφέρουν μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών distance learning στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ΟΠΑ. Η τάση αυτή ήδη δημιουργεί σημαντικές απειλές για το Ίδρυμα. Ωστόσο, η τάση αυτή θα μπορούσε να θεωρηθεί και ως ευκαιρία το Ίδρυμα να αναπτύξει νέα ΠΜΣ εξ αποστάσεως ή και να μετατρέψει κάποια ΠΜΣ σε εξ αποστάσεως για να προσελκύσει φοιτητές εκτός του λεκανοπεδίου Αττικής οι οποίοι αναζητούν ποιοτική εκπαίδευση (O12).

Μίκρο εξωτερικό περιβάλλον

Το μικρό εξωτερικό περιβάλλον εστιάζει στην ανάλυση του ανταγωνιστικού περιβάλλοντος στον τομέα των Οικονομικών-διοικητικών σχολών/Πανεπιστημίων στον οποίο δραστηριοποιείται το

Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αναλύονται συνοπτικά οι πέντε δυνάμεις που καθορίζουν το κλαδικό περιβάλλον δηλαδή:

- υφιστάμενος ανταγωνισμός,
- εμπόδια εισόδου νέων πανεπιστημίων και άλλων εκπαιδευτικών φορέων στον τομέα των Οικονομικών-διοικητικών σχολών/Πανεπιστημίων,
- διαπραγματευτική δύναμη των φοιτητών και λοιπών εκπαιδευομένων
- απειλή από υποκατάστατα προϊόντα/υπηρεσίες
- διαπραγματευτική δύναμη προμηθευτών

Η ανάλυση πραγματοποιείται σε τρία επίπεδα:

- 1) σπουδές στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών,
- 2) σπουδές σε μεταπτυχιακό επίπεδο (MBA, MSc and PhD),
- 3) προγράμματα δια βίου μάθησης.

Ο κίνδυνος της κάθε δύναμης αλλάζει ανάλογα με τα 1,2,3. Οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των πέντε δυνάμεων ουσιαστικά καθορίζουν την ένταση ανταγωνισμού αλλά και την ελκυστικότητα του τομέα των Οικονομικών Σχολών/Πανεπιστημίων. Η στρατηγική ενός οργανισμού όπως το ΟΠΑ είναι εν πολλοίς μια προσπάθεια αποτελεσματικής 'τοποθέτησης' απέναντι σε κάθε μια από τις πιο πάνω δυνάμεις με στόχο τη μεγιστοποίηση της διαπραγματευτικής του δύναμης έναντι αυτών.

- **Υφιστάμενος Ανταγωνισμός**

- 1) Δημόσια πανεπιστήμια

Υπάρχουν πολυάριθμα δημόσια ΑΕΙ στον χώρο των οικονομικών-διοικητικών σχολών. Ο αριθμός των ανταγωνιστικών ιδρυμάτων αυξήθηκε σημαντικά με την πρόσφατη αναβάθμιση των ΤΕΙ σε ΑΕΙ. Εξίσου μεγάλη είναι και η αύξηση των Τμημάτων ανά την επικράτεια τα οποία θεραπεύουν γνωστικά αντικείμενα ταυτόσημα ή παρεμφερή με αυτά των προπτυχιακών τμημάτων του ΟΠΑ. Να τονιστεί σε αυτό το σημείο ότι το ΟΠΑ διαφοροποιείται σημαντικά σε σχέση με τα υπόλοιπα ΑΕΙ της χώρας σε πολλαπλά επίπεδα (ερευνητικό έργο μελών ΔΕΠ, ποιότητα διδασκαλίας, καινοτόμα προγράμματα), και οφείλει να εντείνει-ενισχύσει τα στοιχεία εκείνα που διαφοροποιούν το ίδρυμα έναντι κάθε άλλου ιδρύματος στη χώρα.

- 2) Ιδιωτικά κολλέγια

Υπάρχουν πολυάριθμα ιδιωτικά κολλέγια τα οποία προσφέρουν σπουδές στα γνωστικά αντικείμενα που δραστηριοποιείται το ΟΠΑ. Σχετικά πρόσφατη νομοθεσία εξισώνει σε επίπεδο επαγγελματικών δικαιωμάτων τους απόφοιτους δημοσίων πανεπιστημίων με αυτούς των κολεγίων, αυξάνοντας τον ανταγωνισμό για τα δημόσια πανεπιστήμια. Ικανός αριθμός ιδιωτικών κολεγίων προσλαμβάνουν συνταξιούχους ακαδημαϊκούς με πολυετή εμπειρία σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προκειμένου να ηγηθούν στη δημιουργία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών. Άλλα, όπως το Deree πλέον χορηγούν πτυχία τα οποία είναι αναγνωρισμένα από πανεπιστήμια της Αμερικής. Επίσης, τα τελευταία χρόνια πέρα από τα ιδιωτικά πανεπιστήμια που έχουν πολυετή εμπειρία στην Ελλάδα (π.χ. Alba, Deree) υπάρχουν και παραρτήματα Βρετανικών πανεπιστημίων (π.χ. Strathclyde University, City College/University of York) που εστιάζουν στο επίπεδο της μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και τα οποία διαθέτουν διεθνή πιστοποίηση (π.χ. AMBA, AACSB, EQUIS).

Συμπερασματικά, η ένταση ανταγωνισμού μεταξύ των υφισταμένων εκπαιδευτικών φορέων είναι ιδιαίτερα υψηλή, καθώς ένας ολοένα και μεγαλύτερος αριθμός προγραμμάτων σπουδών ανταγωνίζονται για έναν σχετικά σταθερό αριθμό υποψηφίων φοιτητών.

- **Είσοδος νέων εκπαιδευτικών φορέων**

Τα εμπόδια εισόδου στον τομέα των Οικονομικών-διοικητικών σχολών/Πανεπιστημίων που θα αναλυθούν είναι τα εξής:

- 1) Νομικοί περιορισμοί-φραγμοί: Το νομοθετικό περιβάλλον της χώρας δεν επιτρέπει μέχρι σήμερα ίδρυση νέων πανεπιστημίων από ιδιώτες αν και αυτό αναμένεται να μεταβληθεί το αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα. Η ύπαρξη νομικών φραγμών αποτελεί παραδοσιακά στην Ελλάδα το μεγαλύτερο εμπόδιο εισόδου στα πεδία των Οικονομικών-διοικητικών σχολών και σχολών πληροφορίας. Επιπλέον, τα τελευταία χρόνια η σοβαρότατη διείσδυση από Κυπριακά Πανεπιστήμια στην ελληνική αγορά προσελκύει χιλιάδες φοιτητών σε πολλούς τομείς σπουδών στη μεγαλόνησο. Συνεπώς, πλέον δεν υπάρχει ένα παραδοσιακά σημαντικό εμπόδιο που δημιουργούσε αίσθηση προστασίας των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών.
- 2) Απαιτήσεις σε πόρους (χρηματοοικονομικοί, φυσικοί, ανθρώπινοι) είναι αρκετά υψηλές προκειμένου να ιδρυθεί ένα νέο πανεπιστήμιο.
- 3) Κόστη αλλαγής «φοιτητών»/switching costs. Τα κόστη αυτά αναφέρονται στη δυσκολία/ευκολία με την οποία οι φοιτητές μπορούν να αποχωρήσουν από το πανεπιστήμιο και να εγγραφούν σε τυχόν νέα πανεπιστήμια/κολέγια. Για τις προπτυχιακές είναι ιδιαίτερα υψηλά. Σε περίπτωση δημόσιου πανεπιστημίου θα πρέπει να περάσουν τη δοκιμασία των πανελλαδικών εξετάσεων από την αρχή. Σε περίπτωση του ιδιωτικού υπάρχει τόσο το χρηματικό κόστος όσο και κόστος χρόνου.
- 4) Είσοδος μέσω Online προγραμμάτων και νέες τεχνολογίες: Εδώ τα εμπόδια εισόδου είναι χαμηλά. Πολύ εύκολα μπορεί ένα ξένο πανεπιστήμιο μέσω Online προγραμμάτων να διεισδύσει στην Ελληνική αγορά και να προσφέρει ακόμα και υψηλού επιπέδου σπουδές.

Συμπερασματικά τα εμπόδια εισόδου στα πεδία των Οικονομικών-διοικητικών σχολών και σχολών πληροφορίας αναμένεται να μην είναι υψηλά και ως εκ τούτου υψηλός ο κίνδυνος εισόδου νέων πανεπιστημίων.

• **Διαπραγματευτική δύναμη φοιτητών και λοιπών εκπαιδευομένων**

Τρεις είναι οι βασικές κατηγορίες:

- 1) Προπτυχιακοί φοιτητές/φοιτήτριες (δύναμη η οποία βαίνει αυξανόμενη). Λόγω της ύπαρξης πολλών δημοσίων αλλά και από το 2025 ορισμένων μη κρατικών πανεπιστημίων, οι προπτυχιακοί φοιτητές έχουν πολλές επιλογές, συνεπώς και αυξημένη δύναμη και ευρύτητα επιλογών. Να τονιστεί βέβαια ότι το ΟΠΑ εδώ και χρόνια επιτυγχάνει τις υψηλότερες βάσεις εισαγωγής σε όλα τα Τμήματά του και αυτό το οφείλει στο ισχυρό όνομα που διαχρονικά έχει δημιουργήσει αναφορικά με την ποιότητα των σπουδών του.
- 2) Μεταπτυχιακοί Φοιτητές/ φοιτήτριες. Υπάρχουν πολυάριθμα ΠΜΣ στην Ελλάδα τα οποία προσφέρονται από δημόσια πανεπιστήμια της αλλοδαπής (πχ Αγγλία, Κύπρος), της ημεδαπής αλλά και ιδιωτικά κολέγια. Μεγάλο μέρος των φοιτητών είναι ευαίσθητοι ως προς το ύψος των διδάκτρων και αυτό δημιουργεί πιέσεις στα πανεπιστήμια τα οποία επιθυμούν να δημιουργήσουν ποιοτικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών.
- 3) Εκπαιδευόμενοι σε προγράμματα ΚΕΔΙΒΙΜ: Σχεδόν όλες οι οικονομικές σχολές έχουν δημιουργήσει πλέον ΚΕΔΙΒΙΜ τα οποία στοχεύουν στην εκπαίδευση εργαζομένων. Στην ελληνική αγορά υπάρχουν πλέον εκατοντάδες προγράμματα. Κάποια από αυτά προσφέρονται σε εξαιρετικά χαμηλές τιμές ή και δωρεάν από φορείς τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Συνεπώς, οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευόμενοι έχουν μεγάλη διαπραγματευτική δύναμη.

Συμπερασματικά, η διαπραγματευτική δύναμη φοιτητών/φοιτητριών βαίνει αυξανόμενη στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, όμως είναι αρκετά υψηλή και συνεχώς αυξάνεται στο επίπεδο των ΠΜΣ, αλλά και των προγραμμάτων δια βίου μάθησης.

• **Απειλή από υποκατάστατα προϊόντα/υπηρεσίες**

Η απειλή από υποκατάστατα προϊόντα διαρκώς αυξάνεται τα τελευταία χρόνια και δημιουργεί απειλές. Συγκεκριμένα:

- 1) Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών: Η απειλή από υποκατάστατα προϊόντα/υπηρεσίες την παρούσα χρονική στιγμή στην Ελλάδα δεν είναι έντονη. Στο διεθνές περιβάλλον παρατηρείται τελευταία μια ανησυχητική τάση για τον τομέα των Οικονομικών-Διοικητικών Σχολών/Πανεπιστημίων. Το πρώτο πτυχίο δεν αποτελεί πια απαραίτητη προϋπόθεση για να προσληφθεί κανείς σε γνωστές εταιρείες όπως: Google, Apple, ΕΥ στο Ηνωμένο Βασίλειο. Οι εταιρείες αυτές προσλαμβάνουν προσωπικό και το εκπαιδεύουν στα δικά τους εκπαιδευτικά κέντρα. Η εκπαίδευση είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες της εκάστοτε εταιρείας. Αυτό θα μπορούσε μελλοντικά να αποτελέσει απειλή για τα ΠΠΣ.
- 2) Μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών: Η απειλή από υποκατάστατα προϊόντα/υπηρεσίες είναι έντονη καθώς παρατηρείται έντονος ανταγωνισμός από προγράμματα του εξωτερικού, ωστόσο η ζήτηση τέτοιων προγραμμάτων άρα και η απειλή που συνεπάγεται από την ύπαρξη τέτοιων προγραμμάτων είναι σταθερή εδώ και πολλά χρόνια.
- 3) Προγράμματα κατάρτισης τύπου ΚΕΔΙΒΙΜ. Τα προγράμματα αυτά δέχονται ιδιαίτερη πίεση από υποκατάστατα εκπαιδευτικά προϊόντα. Δυο είναι εδώ οι κατηγορίες των υποκατάστατων προϊόντων. Α) Προγράμματα τύπου coursera (Πλατφόρμα με πολυάριθμα εκπαιδευτικά προγράμματα Online) πολλά από τα οποία προσφέρουν και πιστοποιητικό παρακολούθησης; Β) διάφορες εκπαιδευτικές μονάδες οι οποίες ανήκουν σε γνωστές εταιρείες συμβούλων επιχειρήσεων. Πιο χαρακτηριστικά παραδείγματα στην Ελλάδα είναι η PWC academy και η Deloitte Academy. Και οι δυο ακαδημίες προσφέρουν σειρά προγραμμάτων σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ΟΠΑ και μάλιστα με συνεχώς βελτιούμενο επίπεδο ποιότητας.

Συνολικά, η απειλή από υποκατάστατα προϊόντα/υπηρεσίες είναι μέτρια στην παρούσα φάση, αλλά βαίνει διαρκώς αυξανόμενη.

- **Διαπραγματευτική δύναμη τυχόν προμηθευτών**

Η συγκεκριμένη δύναμη δεν παρουσιάζεται να αποτελεί απειλή στο παρόν και το προβλεπτό μέλλον.

Συμπερασματικά

Το ΟΠΑ δραστηριοποιείται σε ένα τομέα που χαρακτηρίζεται από έντονο και διαρκώς αυξανόμενο ανταγωνισμό, εντεινόμενη απειλή εισόδου νέων ιδρυμάτων (με εξαίρεση τα Online προγράμματα ξένων πανεπιστημίων που είναι μια υπαρκτή απειλή ιδιαίτερα σε μεταπτυχιακό επίπεδο και επίπεδο δια βίου εκπαίδευσης), μέτρια προς υψηλή διαπραγματευτική δύναμη των φοιτητών/σπουδαστών (στην περίπτωση των προγραμμάτων ΚΕΔΙΒΙΜ όμως υψηλή), μέτρια αλλά διαρκώς αυξανόμενη απειλή από υποκατάστατα εκπαιδευτικά προϊόντα.

Συνεπώς, ο ευρύτερος τομέας των οικονομικών-διοικητικών σχολών/πανεπιστημίων είναι μετρίως ελκυστικός και το ΟΠΑ οφείλει να προβεί σε μια σειρά στρατηγικών ενεργειών προκειμένου να διατηρήσει-ενισχύσει την κυρίαρχη μέχρι σήμερα θέση του στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ανάλυση εσωτερικού περιβάλλοντος

Η ανάλυση του εσωτερικού περιβάλλοντος εστιάζει στο προσδιορισμό των εσωτερικών παραγόντων δηλαδή των βασικών πλεονεκτημάτων (δυνάμεων) και των βασικών μειονεκτημάτων (αδυναμιών) που προκύπτουν από το εσωτερικό περιβάλλον του ΟΠΑ σχετικά με τους τομείς λειτουργίας του, ήτοι την εκπαίδευση, την έρευνα, την καινοτομία/μεταφορά τεχνολογίας, το ανθρώπινο δυναμικό, τις υποδομές, τη χρηματοδότηση, τη διοίκηση και τη διασφάλιση ποιότητας. Αναλυτικότερα παρατίθενται τα ακόλουθα:

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ (S)

Εδραιωμένη φήμη του Ιδρύματος (S1): Το ΟΠΑ στη διάρκεια των 100 ετών πορείας από την ίδρυσή του έχει edραιώσει την φήμη¹ του και αυτό αποτυπώνεται τόσο στις προτιμήσεις των εν δυνάμει φοιτητών καθώς και στις κατατάξεις των διεθνών φορέων αξιολόγησης. Σημειώνεται ότι ο διεθνής φορέας αξιολόγησης Quacquarelli Symonds (QS)² κατατάσσει το ΟΠΑ για το έτος 2023 μεταξύ των κορυφαίων Πανεπιστημίων στον κόσμο στα επιστημονικά πεδία που αυτό θεραπεύει. Μάλιστα, αναδεικνύεται 1ο μεταξύ των Ελληνικών Πανεπιστημίων στη περιοχή των Κοινωνικών Επιστημών (Social Sciences and Management), καθώς και σε τρία επιστημονικά πεδία: α) της Διοίκησης Επιχειρήσεων (Business & Management Studies), β) της Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (Accounting & Finance) και γ) των Οικονομικών (Economics & Econometrics).

Προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών (S2): Η μελέτη³ των βάσεων εισαγωγής 2023-24 για τα Ακαδημαϊκά Τμήματα του ΟΠΑ καταδεικνύει ότι οι βάσεις σε αυτά είναι οι υψηλότερες συγκριτικά με τις βάσεις των αντίστοιχων – ομοειδών Ακαδημαϊκών Τμημάτων άλλων ΑΕΙ. Σημειώνεται επίσης ότι η βαθμολογική απόσταση μεταξύ πρώτου και τελευταίου εισακτέου στα Ακαδημαϊκά Τμήματα του ΟΠΑ είναι η μικρότερη συγκρινόμενη με εκείνη των αντίστοιχων – ομοειδών Ακαδημαϊκών Τμημάτων άλλων ΑΕΙ.

Διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό υψηλής ποιότητας (S3): Το ΟΠΑ κατατάσσεται σε υψηλές θέσεις από έγκριτους διεθνείς φορείς αξιολόγησης, γεγονός που αντανakλάται στην ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι διδάσκοντες του ΟΠΑ περιλαμβάνονται στη λίστα κορυφαίων επιστημόνων βάσει του επιστημονικού τους έργου στη βάση της Scopus σε ένα σύνολο 27 επιστημονικών πεδίων και 174 υπο-πεδίων, σύμφωνα με πρόσφατη επιστημονική δημοσίευση⁴. Επιπλέον, καθηγητές του ΟΠΑ περιλαμβάνονται σε κατάταξη με τους κορυφαίους επιστήμονες του 2022 σε επιστημονικά πεδία (Computer Science, Economics & Finance, Social Sciences & Humanities, Mathematics) που δημοσίευσε το Research.com⁵. Αναφέρεται ότι η ποιότητα του διδακτικού προσωπικού αξιολογείται συστηματικά ως εξαιρετική από τους φοιτητές μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας στα ΠΠΣ και ΠΜΣ.

Πιστοποίηση όλων των ΠΠΣ με την υψηλότερη δυνατή βαθμολόγηση στην κλίμακα επίδοσης (S4): Τα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του ΟΠΑ πιστοποιήθηκαν σύμφωνα με τις αποφάσεις⁶ της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΕ) επιτυγχάνοντας την υψηλότερη δυνατή βαθμολόγηση στην κλίμακα επίδοσης. Αυτή τη στιγμή πιστοποιούνται τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) επιτυγχάνοντας επίσης πολύ υψηλή βαθμολόγηση.

Υψηλή ποιότητα και διεθνής αναγνωρισιμότητα ΠΜΣ (S5): Οι διεθνείς φορείς αξιολόγησης Quacquarelli Symonds (QS) και Eduniversal κατατάσσουν τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών

¹ Η Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΟΠΑ στα 300 "Top Business Schools" παγκοσμίως σύμφωνα με την Eduniversal (<https://www.aueb.gr/el/content/i-sholi-dioikisis-epiheiriseon-toy-opa-sta-300-top-business-schools-pagkosmios-symfona-me>)

² Νέα διεθνή αναγνώριση του ΟΠΑ για το 2023 (ΔΤ) (<https://www.aueb.gr/el/content/nea-diethnis-anagnorisi-toy-oikonomikoy-panepistimiou-athinon-gia-2023>)

³ Συγκριτικά Στοιχεία Βάσεων Εισαγωγής 2023-24 στα Τμήματα του ΟΠΑ και σε Αντίστοιχα Τμήματα άλλων ΑΕΙ & Διαχρονική εξέλιξη βάσεων, ΜΟΔΙΠ/ΟΠΑ, Ιούλιος 2023 (<https://aueb.gr/sites/default/files/modip/Axiologisi-math/Deiktes/VaseisEisagogis2023.pdf>)

⁴ Παγκόσμια αναγνώριση για 12 επιστήμονες του ΟΠΑ (ΔΤ) (<https://www.aueb.gr/el/content/pagkosmia-anagnorisi-gia-12-epistimonas-toy-oikonomikoy-panepistimiou-athinon>)

⁵ Κορυφαίοι επιστήμονες στο πεδίο της Επιστήμης Υπολογιστών: <https://research.com/scientists-rankings/computer-science>

⁶ Εκθέσεις Πιστοποίησης των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών /ΟΠΑ, (<https://www.aueb.gr/el/node/20747>)

Σπουδών⁷ (ΠΜΣ) του ΟΠΑ μεταξύ των κορυφαίων παγκοσμίως στα πεδία που θεραπεύουν. Η εμπέλεια και το κύρος των ΠΜΣ επιβεβαιώνονται και από τις πιστοποιήσεις/επαναπιστοποιήσεις από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ)⁸ και από έγκριτους διεθνείς φορείς πιστοποίησης⁹.

Υψηλή απορροφητικότητα αποφοίτων (S6): Το ΟΠΑ, για το 2024, κατέλαβε την 296η θέση παγκοσμίως στο κριτήριο «Employer Reputation» σύμφωνα με το διεθνή φορέα αξιολόγησης QS¹⁰. Η κατάταξη αυτή προκύπτει αποκλειστικά από εργοδότες και στοιχεία σχετικά με την επαγγελματική πορεία και τον δείκτη απασχόλησης των αποφοίτων των Ιδρυμάτων, καθώς και από τις συνεργασίες των πανεπιστημίων με επιχειρήσεις. Επιπλέον, η έρευνα ΟΠΑ για τους απόφοιτους των ΠΠΣ του ΟΠΑ¹¹ (2018-2020) κατέδειξε ότι i) Στο σύνολο των αποφοίτων επτά (7) στους δέκα (10), ήτοι 70%, εργάζονται, με ποσοστά 77,2% οι γυναίκες και 61,8% οι άνδρες, ii) Το 87% του συνόλου των εργαζόμενων, απασχολείται με πλήρη απασχόληση, iii) Είκοσι τέσσερις (24) μήνες μετά την αποφοίτηση, εργαζόταν σε συναφές αντικείμενο με τις σπουδές το 68,9%. Η έρευνα για τους απόφοιτους των ΠΜΣ του ΟΠΑ (2018-2022) κατέδειξε ότι i) οι απόφοιτοι σε ποσοστό 93,1% εργάζονται με πλήρη απασχόληση και το 93,7% αυτών στην Ελλάδα, ii) Το 74,5% των ερωτηθέντων απάντησαν ότι το ΠΜΣ τους βοήθησε να βελτιώσουν τη θέση τους στην αγορά εργασίας με μέτρια έως και απόλυτη συνάφεια της θέσης να ανέρχεται σε ποσοστό 79,5%.

Αναπτυγμένες δράσεις επιχειρηματικότητας και καινοτομίας (S7): Η Μονάδα Μεταφοράς Τεχνολογίας ACEin¹² (Athens Center for Entrepreneurship and Innovation) αναλαμβάνει δράσεις λαμβάνοντας υπόψη τη δυναμική που υπάρχει και η οποία εντείνεται τα τελευταία χρόνια και αφορά τη σύνδεση της έρευνας με την αγορά και την πραγματική οικονομία. Η δυναμική αυτή αναμένεται να ενισχυθεί με συνέργειες και πρωτοβουλίες των συναρμόδιων Υπουργείων Παιδείας και Ανάπτυξης μέσω της πρακτικής της μεταφοράς τεχνολογίας και ακόμα περισσότερο μέσω της ενεργοποίησης του ελληνικού οικοσυστήματος επιχειρηματικότητας¹³,

Ισχυρές και μακροχρόνιες σχέσεις με παραγωγικούς φορείς και την αγορά εργασίας (S8): Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης και το Γραφείο Διασύνδεσης με την αγορά εργασίας του Τμήματος Υποστήριξης Φοιτητών¹⁴ προγραμματίζουν, συντονίζουν και υλοποιούν δράσεις του ΟΠΑ σχετικά με την διασύνδεση των φοιτητών και αποφοίτων με την αγορά εργασίας και της διασύνδεσης της ακαδημαϊκής κοινότητας με τις επιχειρήσεις καθώς και δράσεις που αποσκοπούν στη πρακτική άσκηση φοιτητών/τριων. Η τελευταία Ημέρα Καριέρας που έλαβε χώρα τον Οκτώβριο του 2023 συγκέντρωσε το ενδιαφέρον 95 εταιρειών και την επίσκεψη τουλάχιστον 1300 φοιτητών.

⁷ Κατατάξεις Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΟΠΑ ανά επιστημονικό πεδίο (<https://aueb.gr/el/content/to-opa-ston-kosmo/>)

⁸ Εκθέσεις Πιστοποίησης Προπτυχιακών Μεταπτυχιακών Σπουδών (<https://www.aueb.gr/el/content/ektheseis-pistopoiisis-programmaton-metaptyhiakon-spydon/>)

⁹ Επαναπιστοποίηση του MBA International και Executive MBA από το AMBA (<https://www.aueb.gr/el/content/epanapistopoiisi-toy-mba-international-kai-toy-executive-mba-apo-amva-association-mbas>)

¹⁰ Αποτελέσματα κατάταξης "QS World University Rankings 2024": https://www.topuniversities.com/world-university-rankings?tab=indicators&countries=gr&sort_by=indicator_77&order_by=desc

¹¹ Έρευνα αποφοίτων του ΟΠΑ (<https://www.aueb.gr/el/node/19171> και <https://www.aueb.gr/el/node/26673>)

¹² Μονάδα ACEin (Athens Center for Entrepreneurship and Innovation) (<https://acein.aueb.gr/>)

¹³ Η Καινοτομία στην Ελλάδα σήμερα και οι φορείς που τη στηρίζουν – Ημερίδα (ΔΤ) (<https://www.aueb.gr/el/content/me-megali-epityhia-oloklirothike-gia-deyteri-synehi-hronia-i-imerida-i-kainotomia-stin>)

¹⁴ Γραφείο Πρακτικής Άσκησης (<https://aueb.gr/el/internship>), Γραφείο Διασύνδεσης (<https://aueb.gr/el/career>)

Παροχή κινήτρων στα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (S9): Θεσπισμένη ετήσια απονομή βραβείων¹⁵ επίδοσης στους διδάσκοντες των ΠΠΣ και των ΠΜΣ στην βάση της αξιοποίησης των δεδομένων αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας. Επιπροσθέτως, το ΟΠΑ έχει θεσπίσει δράσεις¹⁶ για την ενίσχυση της έρευνας των νέων μελών ΔΕΠ, που υπηρετούν στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή και έχουν αναλάβει καθήκοντα στο ΟΠΑ την τελευταία εξαετία.

Αναπτυγμένη κοινωνική ευθύνη και κουλτούρα εθελοντικής προσφοράς (S10): Το ΟΠΑ αναπτύσσει την κοινωνική του δράση¹⁷ σύμφωνα με τους 17 στόχους για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη μέσω της συμμετοχής σε σχετικά δίκτυα και της συνεργασίας με οργανισμούς που στοχεύουν στην επίτευξη στόχων όπως CSR Hellas, United Nations Global Compact, UN SDSN, σωματείο ΕΡΜΗΣ, ΑΙΕSEC. Επιπλέον, το Πρόγραμμα Εθελοντισμού¹⁸, παρέχει τη δυνατότητα στα μέλη της κοινότητάς του, φοιτητές/τριες, διδακτικό και διοικητικό προσωπικό να προγραμματίζουν και να συμμετέχουν σε δράσεις που αποσκοπούν στην επίτευξη συγκριμένων στόχων.

ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ (W)

Χαμηλός ρυθμός αποφοίτησης στα ΠΠΣ (W1): Από την μελέτη των δεικτών ποιότητας ΟΠΕΣΠ-ΕΘΑΕ¹⁹ προκύπτει ότι ο μέσος όρος (ΜΟ) 3ετίας (2019-20 έως 2021-22) του ετήσιου ποσοστού ενεργών προπτυχιακών φοιτητών στο σύνολο των εγγεγραμμένων, για το ΟΠΑ είναι 41,3% (στοιχεία ΟΠΕΣΠ, δείκτης Δ1.003). Επιπλέον, έρευνα²⁰ του ΟΠΑ μεταξύ των φοιτητών/τριων με σκοπό τη διερεύνηση σχετικά με τους λόγους καθυστέρησης της έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών τους αναδεικνύει ως βασικές αιτίες αυτής της καθυστέρησης τις επαγγελματικές υποχρεώσεις και τις οικονομικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν αυτοί. Σημειώνεται ότι μέρος του προβλήματος αποτελεί και ο μεγάλος αριθμός φοιτητών μέσω της διαδικασίας των μετεγγραφών από τα περιφερειακά πανεπιστήμια προς το ΟΠΑ.

Χαμηλό ποσοστό ενεργών φοιτητών στα ΠΠΣ (W2): Από την μελέτη των δεικτών ποιότητας ΟΠΕΣΠ-ΕΘΑΕ προκύπτει ότι ο ΜΟ 3ετίας (2019-20 έως 2021-22) του ετησίου ποσοστού αποφοίτων ΠΠΣ στο σύνολο των ενεργών φοιτητών των ΠΠΣ (έως ν+2), για το ΟΠΑ είναι 15,49% (στοιχεία ΟΠΕΣΠ, δείκτης Δ1.006).

Δυσαναλογία αριθμού φοιτητών και διδασκόντων (W3): Η Ελλάδα παραμένει η χώρα με τη μεγαλύτερη αναλογία φοιτητών ανά διδάσκοντα απέχοντας από τον ευρωπαϊκό μέσο όρο κατά 34 μονάδες²¹. Η αναλογία αποβαίνει δυσμενής λόγω του σχετικά υπεράριθμου φοιτητικού πληθυσμού, ο οποίος περιλαμβάνει τους μη ενεργούς φοιτητές. Επιπλέον, από την μελέτη των δεικτών ποιότητας του ΟΠΕΣΠ-ΕΘΑΕ προκύπτει ότι ο ΜΟ 3ετίας (2019-20 έως 2021-22) της αναλογίας διδασκομένων-διδασκόντων για το ΟΠΑ είναι 52,58 (στοιχεία ΟΠΕΣΠ, δείκτης Δ1.016). Το πρόβλημα αυτό καταγράφεται και στις εκθέσεις πιστοποίησης²² των ΠΠΣ.

¹⁵ Χορήγηση Βραβείου Εξαιρετικής Επίδοσης στη Διδασκαλία μελών ΔΕΠ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 (17η συνεδρίαση Πρυτανικού Συμβουλίου, 3/5/2023), Χορήγηση βραβείου Επίδοσης στη Διδασκαλία για μέλη ΕΔΙΠ και ΕΕΠ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 (7η συνεδρίαση Πρυτανικού Συμβουλίου, 16/12/2022), Τιμητικό βραβείο εξαιρετικής επίδοσης στη διδασκαλία για το διδακτικό προσωπικό στα ΠΜΣ του Ο.Π.Α. (6η συνεδρίαση Συγκλήτου, 12/1/2023)

¹⁶ Πρόγραμμα Ενίσχυσης της Έρευνας με σκοπό την Εξωστρέφεια και την Αριστεία (Δράση Ι) (6ης συνεδρίαση της Συγκλήτου 21-12-2020)

¹⁷ Κοινωνική Ευθύνη & Προσφορά (<https://www.aueb.gr/el/content/koinoniki-eythyni>)

¹⁸ Πρόγραμμα Εθελοντισμού (<https://www.aueb.gr/volunteers>)

¹⁹ Αναφορές (4ετής) δεικτών ποιότητας ΟΠΑ -ΟΠΕΣΠ/ΕΘΑΕ

²⁰ Έρευνα για τους λόγους καθυστέρησης της έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών (<https://www.aueb.gr/sites/default/files/modip/Ερευνα-καθ-ολοκλ%20σπουδών-ανάρτηση.pdf>)

²¹ Ετήσια έκθεση για την ποιότητα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, ΕΘΑΕ, Αθήνα 2021. (https://www.ethaee.gr/images/etisies_ekthesis_HAHE/%CE%95%CF%84%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%B1_%CE%88%CE%BACE%88%CE%B5%CF%83%CE%B7_%CE%95%CE%98%CE%91%CE%91%CE%95_2021.pdf)

²² Εκθέσεις Πιστοποίησης των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών – ΟΠΑ (<https://www.aueb.gr/el/node/20747>)

Χαμηλή εισροή σε ερευνητική χρηματοδότηση και μη ικανοποιητική συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα (W4): Από την μελέτη των δεικτών ποιότητας ΟΠΕΣΠ-ΕΘΑΑΕ²³ προκύπτει ότι ο ΜΟ Ζετίας (2019-20 έως 2021-22) του ποσοστού χρηματοδότησης έργων από ΕΣΠΑ επί των εξωτερικών χρηματοδοτήσεων για το ΟΠΑ είναι 14,15% (στοιχεία ΟΠΕΣΠ, δείκτης Δ1.037). Επιπροσθέτως, από τον ΜΟ Ζετίας (2019-20 έως 2021-22) προκύπτει ότι το ποσοστό χρηματοδότησης έργων από διεθνείς φορείς επί των εξωτερικών χρηματοδοτήσεων για το ΟΠΑ είναι 1,54% (στοιχεία ΟΠΕΣΠ, δείκτης Δ1.039). Και από τον ΜΟ Ζετίας (2019-20 έως 2021-22) προκύπτει ότι το ποσοστό χρηματοδότησης έργων από την Ευρωπαϊκή Ένωση επί των εξωτερικών χρηματοδοτήσεων για το ΟΠΑ είναι 14,87% (στοιχεία ΟΠΕΣΠ, δείκτης Δ1.038).

Μη επαρκείς κτηριακές, εκπαιδευτικές, ερευνητικές υποδομές/υπηρεσίες και ειδικές υποδομές/υπηρεσίες για ΑΜΕΑ (W5): Οι διαρκώς αυξανόμενες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες²⁴ του ΟΠΑ απαιτούν την επέκταση των κτιριακών υποδομών του. Οι νέες υποδομές θα καλύψουν τις επιβεβλημένες κτιριακές ανάγκες με έμφαση στη δημιουργία αμφιθεάτρων, αιθουσών διδασκαλίας με ιδιαίτερες οπτικοακουστικές απαιτήσεις και ειδικό τεχνολογικό εξοπλισμό καθώς και την μεταστέγαση της Κεντρικής Βιβλιοθήκης λόγω της στατικής ανεπάρκειας του κτιρίου που σήμερα στεγάζεται, σε ένα ασφαλές και άνετο χώρο με σύγχρονες προδιαγραφές. Οι συστάσεις των εκθέσεων πιστοποίησης των ΠΠΣ²⁵ προτείνουν βελτίωση του περιβάλλοντος του Ιδρύματος και μέριμνα για την παροχή υπηρεσιών προς τους φοιτητές/τριων με ειδικές ανάγκες/μαθησιακές δυσκολίες.

Ελλιπή πληροφοριακά συστήματα και ψηφιακά εργαλεία (W6): Η απουσία πληροφοριακού συστήματος για την παρακολούθηση/ιχνήλαση των αποφοίτων²⁶, η ανάγκη για πληρότητα και αξιοπιστία των δεδομένων του Ιδρύματος για το σύνολο των ακαδημαϊκών, ερευνητικών και διοικητικών του δραστηριοτήτων που αποστέλλονται από την ΜΟΔΙΠ²⁷ προς την ΕΘΑΑΕ προϋποθέτει την ανάπτυξη και την διαλειτουργικότητα των εσωτερικών ΠΣ του Ιδρύματος, την δημιουργία νέου πληροφοριακού συστήματος-αποθετηρίου και τη διασύνδεσή του με το Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας (ΟΠΕΣΠ) της ΕΘΑΑΕ. Τέτοιο πληροφοριακό σύστημα προετοιμάζεται, ωστόσο ακόμη δεν έχει λειτουργήσει.

Διαδικασίες ποιότητας σε περιορισμένο εύρος λειτουργίας του Ιδρύματος (W7): Οι εκθέσεις Πιστοποίησης των ΠΠΣ²⁸ αποτυπώνουν την ανάγκη καταγραφής εσωτερικών διαδικασιών σε όλο το εύρος της λειτουργίας του ΟΠΑ στο πλαίσιο της διοίκησης ποιότητας μέσω του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ)²⁹.

Χαμηλός ρυθμός διεθνοποίησης του Ιδρύματος (W8): Από την μελέτη των δεικτών ποιότητας ΟΠΕΣΠ-ΕΘΑΑΕ³⁰ προκύπτει ότι ο ΜΟ Ζετίας (2019-20 έως 2021-22) του μέσου ετήσιου ποσοστού εξερχόμενων φοιτητών ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητών για το ΟΠΑ είναι 2,74%, και ο ΜΟ Ζετίας (2019-20 έως 2021-22) του ποσοστού εισερχομένων φοιτητών

²³ Αναφορές (4ετής) δεικτών ποιότητας ΟΠΑ -ΟΠΕΣΠ/ΕΘΑΑΕ

²⁴ Ετήσια έκθεση για την ποιότητα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, ΕΘΑΑΕ, Αθήνα 2021. (https://www.ethaae.gr/images/articles/etisies_ekthesis_HAHE/%CE%95%CF%84%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%B1_%CE%88%CE%BACE%88%CE%B5%CF%83%CE%B7_%CE%95%CE%98%CE%91%CE%91%CE%95_2021.pdf)

²⁵ Αναφορές (4ετής) δεικτών ποιότητας ΟΠΑ -ΟΠΕΣΠ/ΕΘΑΑΕ

²⁶ Πρόσκληση ΕΣΠΑ 2014-20, «Γραφεία Διασύνδεσης Ανώτατης Εκπαίδευσης» (https://www.espa.gr/Lists/Proclamations/Attachments/4983/prosklisi_EDBM131_ada.pdf)

²⁷ Πρόσκληση ΕΣΠΑ 2014-20, «Αναβάθμιση της ποιότητας των ΑΕΙ, για την αποτελεσματικότερη και αποδοτικότερη λειτουργία τους_Υποστήριξη των ΜΟΔΙΠ» (<https://empedu.gov.gr/invitation/anavathmisi-tis-poiotitas-ton-aei-gia-tin-apotelesmatikoteri-kai-apodotikoteri-leitourgia-toys-ypostirixi-ton-modip/>)

²⁸ Εκθέσεις Πιστοποίησης των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών – ΟΠΑ (<https://www.aueb.gr/el/node/20747>)

²⁹ Έκθεση Πιστοποίησης ΕΣΔΠ (https://www.aueb.gr/sites/default/files/IQAS%20Accreditation%20Report_AUEB.pdf)

³⁰ Αναφορές (4ετής) δεικτών ποιότητας ΟΠΑ -ΟΠΕΣΠ/ΕΘΑΑΕ

ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητών για το ΟΠΑ είναι 3,54% (στοιχεία ΟΠΕΣΠ, δείκτες Δ1.4.34 και Δ1.4.35). Επιπλέον, το Ίδρυμα παρουσιάζει χαμηλή κινητικότητα μελών ΔΕΠ μέσω προγράμματος ERASMUS και μη ικανοποιητική προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών στα ΠΜΣ.

Υποστελέχωση υπηρεσιών σε διοικητικό και τεχνικό προσωπικό (W9): Η μελέτη των δεικτών ποιότητας ΟΠΕΣΠ-ΕΘΑΑΕ³¹ καταδεικνύει την μείωση του διοικητικού προσωπικού λόγω συνταξιοδότησης, απόσπασης ή και μετάταξης. Η ένταξη των νέων διοικητικών δομών στην λειτουργία του Ιδρύματος δημιουργεί την ανάγκη πρόσληψης σε διοικητικό προσωπικό.

Απουσία συστηματικής παρακολούθησης των αποφοίτων (W10): Η ανάγκη συστηματικής παρακολούθησης της πορείας των αποφοίτων η οποία προϋποθέτει την ύπαρξη πληροφοριακού συστήματος, την δημιουργία μητρώου αποφοίτων και την διεξαγωγή ερευνών τεκμηριώνεται τόσο τα στοιχεία που πρέπει να παρέχονται από το ΟΠΑ στην ΕΘΑΑΕ μέσω ΟΠΕΣΠ όσο και στις εκθέσεις πιστοποίησης των ΠΠΣ³².

Απουσία εγκεκριμένου επικαιροποιημένου οργανισμού/οργανογράμματος και εσωτερικού κανονισμού (W11): Οι υπάρχουσες δομές/γραφεία όπως η Μονάδα Υποστήριξης Φοιτητών, η ανάγκη δημιουργίας νέων δομών ενσωματώνοντας τις πρόσφατες νομοθετικές ρυθμίσεις, για παράδειγμα το Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) η Μονάδα Εσωτερικού Ελέγχου, η Μονάδα Ασφάλειας και Προστασίας, η Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού, δημιουργούν την ανάγκη για επικαιροποίηση του οργανισμού, του οργανογράμματος και του εσωτερικού κανονισμού του Ιδρύματος.

³¹ Αναφορές (4ετής) δεικτών ποιότητας ΟΠΑ -ΟΠΕΣΠ/ΕΘΑΑΕ

³² Εκθέσεις Πιστοποίησης των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών – ΟΠΑ (<https://www.aueb.gr/el/node/20747>)

Στην συνέχεια και λαμβάνοντας υπόψη την ως άνω αναφερόμενη ανάλυση των παραγόντων του εξωτερικού και εσωτερικού περιβάλλοντος του ΟΠΑ αποτυπώθηκαν με την χρήση του εργαλείου της ανάλυσης SWOT, οι παράγοντες α) του εσωτερικού περιβάλλοντος σε δυνατά και αδύνατα σημεία και β) του εξωτερικού περιβάλλοντος σε ευκαιρίες και απειλές και παρατίθενται, ως ακολούθως:

ΑΝΑΛΥΣΗ SWOT

ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	
Ευκαιρίες (Ο)	Απειλές (Τ)
1. Αυξημένη ζήτηση για τίτλους ανώτατης εκπαίδευσης 2. Αυξημένη ζήτηση για προγράμματα δια βίου μάθησης 3. Διαθεσιμότητα εξωτερικών πηγών χρηματοδότησης (πχ. ΕΕ, ΕΣΠΑ, Ταμείο ανάκαμψης κα) 4. Υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο για την δημιουργία κέντρων αριστείας 5. Δυνατότητα συνεργασίας με αποφοίτους του Ιδρύματος 6. Διαμορφωμένο πλαίσιο για την λειτουργία δράσεων σχετικά με την βιώσιμη ανάπτυξη 7. Ευνοϊκό θεσμικό πλαίσιο για την εφαρμογή της στρατηγικής του Ιδρύματος 8. Διαθεσιμότητα κονδυλίων ΕΣΠΑ για την ανάπτυξη της διασφάλισης ποιότητας 9. Διαθέσιμη χρηματοδότηση και θεσμικό πλαίσιο για την ανάπτυξη ψηφιακών υποδομών 10. Θετικές αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο που ευνοούν την διεθνοποίηση και την βελτίωση του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος 11. Αξιοποίηση των νέων ψηφιακών εργαλείων στην διδασκαλία και μάθηση 12. Δημιουργία εξ αποστάσεως προγραμμάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών	1. Διαρροή σημαντικού αριθμού αποφοίτων και διδακτικού προσωπικού στο εξωτερικό 2. Περιορισμένη δημόσια χρηματοδότηση 3. Μειωμένη δυνατότητα στελέχωσης Ιδρύματος σε διδακτικό και διοικητικό προσωπικό λόγω δημοσιονομικών περιορισμών 4. Φαινόμενα παραβατικότητας στο περιβάλλον λειτουργίας του Ιδρύματος 5. Υπερ-ρυθμιστικό πλαίσιο λειτουργίας των Πανεπιστημίων 6. Δυσμενείς αλλαγές στον χάρτη ανώτατης εκπαίδευσης σε συναφείς επιστημονικά πεδία που θεραπεύει το Ίδρυμα 7. Υπερ-προσφορά ομοειδών γνωστικού αντικειμένου ΠΠΣ και ΠΜΣ από άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής 8. Συνέπειες πανδημίας 9. Κλιματική αλλαγή 10. Πιθανή είσοδος στην ελληνική αγορά μη κερδοσκοπικών μη κρατικών πανεπιστημίων
ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	

Δυνατά Σημεία (S)	Αδύνατα Σημεία (W)
1. Εδραιωμένη φήμη του Ιδρύματος 2. Προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών 3. Διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό υψηλής ποιότητας 4. Πιστοποίηση όλων των ΠΠΣ και πολλών ΠΜΣ με την υψηλότερη δυνατή βαθμολόγηση στην κλίμακα επίδοσης 5. Υψηλή ποιότητα και διεθνής αναγνωρισιμότητα ΠΜΣ 6. Υψηλή απορροφητικότητα αποφοίτων 7. Αναπτυγμένες δράσεις επιχειρηματικότητας και καινοτομίας 8. Ισχυρές και μακροχρόνιες σχέσεις με παραγωγικούς φορείς και την αγορά εργασίας 9. Παροχή κινήτρων στα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού 10. Αναπτυγμένη κοινωνική ευθύνη και κουλτούρα εθελοντικής προσφοράς	1. Χαμηλός ρυθμός αποφοίτησης στα ΠΠΣ 2. Χαμηλό ποσοστό ενεργών φοιτητών στα ΠΠΣ 3. Δυσαναλογία αριθμού φοιτητών και διδασκόντων 4. Χαμηλή εισροή σε ερευνητική χρηματοδότηση και μη ικανοποιητική συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα 5. Μη επαρκείς κτηριακές, εκπαιδευτικές, ερευνητικές υποδομές/υπηρεσίες και ειδικές υποδομές/υπηρεσίες για ΑΜΕΑ 6. Ελλιπή πληροφοριακά συστήματα και ψηφιακά εργαλεία 7. Διαδικασίες ποιότητας σε περιορισμένο εύρος λειτουργίας του Ιδρύματος 8. Χαμηλός βαθμός διεθνοποίησης του Ιδρύματος 9. Υπό στελέχωση υπηρεσιών σε διοικητικό και τεχνικό προσωπικό. 10. Απουσία συστηματικής παρακολούθησης των αποφοίτων 11. Απουσία εγκεκριμένου επικαιροποιημένου οργανισμού/οργανογράμματος και εσωτερικού κανονισμού

Πλαίσιο διάγνωσης της στρατηγικής - Επιλογή στρατηγικής

Επιλογή στρατηγικής

Το Ίδρυμα αξιοποιώντας τα αποτελέσματα της ανάλυσης SWOT προχώρησε στην επιλογή της κατάλληλης στρατηγικής. Εστιάζοντας στο σωστό συνδυασμός των διαστάσεων της SWOT αποβλέπει στην βέλτιστη αξιοποίηση των ισχυρών σημείων (S) και των ευκαιριών (O) για αντιμετώπιση των αδυναμιών (W) και διαχείριση των απειλών (T). Στο πλαίσιο αυτό το Ίδρυμα επέλεξε το ακόλουθο μείγμα στρατηγικής το οποίο επικεντρώνεται στην :

- 1) αξιοποίηση των δυνατών σημείων για εκμετάλλευση των ευκαιριών (S-O) -στρατηγική θετικών προοπτικών,
- 2)αξιοποίηση των ευκαιριών για αντιμετώπιση των αδυναμιών (O-W)-στρατηγική προσαρμογής
- 3)ισχυροποίηση των δυνατών σημείων για διαχείριση των απειλών (S-T)-στρατηγική άμυνας έναντι των απειλών.

Στρατηγικοί Στόχοι ανά Στρατηγική Προτεραιότητα

Η στρατηγική του ΟΠΑ καταρτίζεται για την επόμενη 4ετία 2024-27 και διατυπώνεται με την μορφή στρατηγικών στόχων για τις ακόλουθες στρατηγικές προτεραιότητες του Ιδρύματος:

1. **Αριστεία στην Έρευνα**
2. **Αριστεία στην Εκπαίδευση**
3. **Σύνδεση με την κοινωνία**
4. **Διεθνοποίηση**
5. **Αναβαθμισμένο πανεπιστημιακό περιβάλλον**
6. **Διασφάλιση ποιότητας**

Στη συνέχεια παρατίθενται οι στρατηγικοί στόχοι ανά στρατηγική προτεραιότητα οι οποίοι προέκυψαν ως αποτέλεσμα του ως άνω διατυπωμένου μείγματος στρατηγικής. Οι στρατηγικοί στόχοι αποτελούν συνοπτική, αλλά εστιασμένη διατύπωση των επιδιώξεων του Ιδρύματος για την συνολική δραστηριότητά του και συνοψίζονται στον ακόλουθο πίνακα:

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΟΠΑ 2024-27	
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ
1. ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ	1.1 Ανάπτυξη χρηματοδοτούμενης ερευνητικής δραστηριότητας
	1.2 Αξιοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας
	1.3 Ενθάρρυνση και επιβράβευση της ερευνητικής δραστηριότητας
2.ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2.1 Διακεκριμένο Ίδρυμα στα επιστημονικά πεδία της Οικονομίας, της Διοίκησης Επιχειρήσεων και της Τεχνολογίας της Πληροφορίας
	2.2 Εκσυγχρονισμός και αναδιάρθρωση των υπαρχόντων Προγραμμάτων Σπουδών
3. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	3.1 Δικτύωση και διασύνδεση ΟΠΑ με το Οικοσύστημα της Επιχειρηματικότητας
	3.2 Ενεργή συμμετοχή του ΟΠΑ στη διαδικασία δια βίου μάθησης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων
	3.3 Ενίσχυση της κοινωνικής ευθύνης και προώθηση των αρχών της βιώσιμης ανάπτυξης
4. ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ	4.1 Ανάπτυξη των υφιστάμενων αγγλόφωνων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών και δημιουργία νέων
	4.2 Ανάπτυξη διεθνών νέων συνεργασιών για εκπαίδευση και έρευνα
	4.3 Ισχυροποίηση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος
5. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	5.1 Ψηφιακή ανάπτυξη και ψηφιακός μετασχηματισμός του Ιδρύματος
	5.2 Διεύρυνση των πηγών χρηματοδότησης για ανάπτυξη
	5.3 Ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού
	5.4 Επέκταση, αναβάθμιση και συντήρηση κτιριακών υποδομών
	5.5 Ενίσχυση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών και λοιπών υπηρεσιών
6. ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	6.1 Δημιουργία δομημένου εσωτερικού περιβάλλοντος στη βάση της διοίκησης ποιότητας

B. Ανάλυση στρατηγικών στόχων και δράσεων

Στην παρούσα ενότητα ο κάθε στρατηγικός στόχος εξειδικεύεται με ένα πλήθος δράσεων, οι οποίες είναι οι κατάλληλες για την επίτευξή του. Οι δράσεις αναφέρονται στην περίοδο του στρατηγικού προγραμματισμού 2024-2027. Αναλυτικότερα:

1. ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

Για την εφαρμογή της στρατηγικής προτεραιότητας τίθενται οι ακόλουθοι στρατηγικοί στόχοι

ΣΤ.1.1 Ανάπτυξη χρηματοδοτούμενης ερευνητικής δραστηριότητας (S3, O3, W4)

Δράσεις

- 1.1.1 Ερευνητική συνεργασία με πανεπιστήμια ή ερευνητικά ινστιτούτα της ημεδαπής και της αλλοδαπής μέσω σύναψης πρωτοκόλλων συνεργασίας.
- 1.1.2 Χρηματοδότηση της έρευνας των μελών ΔΕΠ, των μεταδιδακτορικών ερευνητών και υποψήφιων διδασκόντων με πόρους του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα.
- 1.1.3 Χρηματοδότηση εφαρμοσμένης διδακτορικής έρευνας από ιδιωτικό ή/και δημόσιο τομέα, για παράδειγμα τα βιομηχανικά διδακτορικά.

ΣΤ.1.2. Αξιοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας (O3, S7 W4)

Δράσεις

- 1.2.1 Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ και ερευνητών του ΟΠΑ μέσω της δημιουργίας τεχνοβλαστών και της απόκτησης διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας με υποστήριξη από τη Μονάδα Μεταφοράς Τεχνολογίας και Καινοτομίας.
- 1.2.2 Συμπράξεις με Ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού για μεταφορά τεχνολογίας στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Ίδρυμα.
- 1.2.3 Διεξαγωγή επιστημονικών συνεδρίων και ημερίδων για την αξιοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας στην καινοτομία και τεχνολογία.

ΣΤ.1.3. Ενθάρρυνση και επιβράβευση της ερευνητικής δραστηριότητας (O3, O4, T2, S8, W4 W8)

Δράσεις

- 1.3.1 Χρηματοδότηση της έρευνας με πόρους ΟΠΑ ή πόρους των Ακαδημαϊκών Τμημάτων :
 - α) μελών ΔΕΠ,
 - β) νέων μελών ΔΕΠ –Επίκουρων καθηγητών με θητεία στο ΟΠΑ < 6 ετών
 - γ) υποψήφιων διδασκόντων
 - δ) μεταδιδασκόντων
 - ε) ερευνητικών δικτύων μεταξύ μελών ΔΕΠ διαφορετικών Ακαδημαϊκών Τμημάτων, Σχολών ή και Εργαστηρίων
 - στ) συμμετοχής μελών ΔΕΠ σε συνέδρια
- 1.3.2 Επιβράβευση μελών ΔΕΠ και ερευνητών που πέτυχαν κορυφαίες διεθνείς δημοσιεύσεις.

2.ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για την εφαρμογή της στρατηγικής προτεραιότητας τίθενται οι ακόλουθοι στρατηγικοί στόχοι και δράσεις

ΣΤ.2.1. Διακεκριμένο Ίδρυμα στα επιστημονικά πεδία της Οικονομίας της Διοίκησης Επιχειρήσεων και της Τεχνολογίας της Πληροφορίας (S1, S5, S3, W8, W3, O1, O10, O12, O7, T5)

Δράσεις

- 2.1.1 Δημιουργία νέων προγραμμάτων σε αντικείμενα αιχμής:
 - α) σε Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών
 - β) σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

γ) σε νέα επαγγελματικά ΠΜΣ

ΣΤ.2.2. Εκσυγχρονισμός και αναδιάρθρωση των υπαρχόντων Προγραμμάτων Σπουδών (S1, S2, S5, S4, S6, W1, W2, W3, W5, W8, T6, T7, T3, O1, O10, O11)

Δράσεις

2.2.1 Τακτική επικαιροποίηση και αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών :

α) ΠΠΣ, β) ΠΜΣ και γ) ΠΔΣ

2.2.2 Ανάπτυξη δεξιοτήτων των φοιτητών ως προς:

α) τις τεχνικές παρουσίασης εργασιών

β) τις ψηφιακές δεξιότητες

γ) τη συγγραφή πτυχιακής εργασία σε ΠΠΣ

δ) την προσέγγιση θεμάτων βιώσιμης ανάπτυξης

ε) την βιβλιογραφική έρευνα

2.2.3 Βραβεία :

α) εξαιρετικής επίδοσης στη διδασκαλία σε διδακτικό προσωπικό.

β) αριστείας ή και έπαινος σε φοιτήτριες/τές

2.2.4 Αύξηση αριθμού συμμετεχόντων στις υπηρεσίες α) διασύνδεσης β) Πρακτικής Άσκησης.

3. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Για την εφαρμογή της στρατηγικής προτεραιότητας τίθενται οι ακόλουθοι στρατηγικοί στόχοι και δράσεις

ΣΤ.3.1-Δικτύωση και διασύνδεση ΟΠΑ με το Οικοσύστημα της Επιχειρηματικότητας (S1, S7, S8, W5, W5, W6, W8, W9, W11, T2, T3, T5, O3, O5, O7, O10)

Δράσεις

3.1.1 Προγράμματα εκπαίδευσης στην Επιχειρηματικότητα από τη Μονάδα Μεταφοράς Τεχνολογίας και Καινοτομίας απευθυνόμενα σε :

α) φοιτητές, β) ερευνητές και γ) άλλες επωφελούμενες ομάδες

3.1.2 Προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών (Train-the-Trainers) στο πεδίο της Επιχειρηματικότητας σε εθνικό επίπεδο.

3.1.3 Προγράμματα Ανοιχτής Καινοτομίας απευθυνόμενα σε : α) ερευνητικές ομάδες, β) επιχειρηματικές ομάδες και γ) άλλους ενδιαφερόμενους

3.1.4 Διασύνδεση της Επιχειρηματικής Κοινότητας με το Οικοσύστημα Καινοτομίας σε: α) εθνικό και β) διεθνές επίπεδο.

3.1.5 Διοργάνωση θερινών σχολείων νεανικής επιχειρηματικότητας.

3.1.6 Διασύνδεση φοιτητικής κοινότητας με την αγορά.

ΣΤ.3.2. Ενεργή συμμετοχή του ΟΠΑ στη διαδικασία δια βίου μάθησης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων (S1,S3, S8, S9, W5,W6, O2, O5, O11, T3, T7)

Δράσεις

3.2.1. Προγράμματα κατάρτισης του ΚΕΔΙΒΙΜ :

α) ανάπτυξη νέων προγραμμάτων:

1) για αναβάθμιση δεξιοτήτων και μείωση της ανεργίας των πτυχιούχων

2) για ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.

β) επικαιροποίηση υφιστάμενων προγραμμάτων.

3.2.2 Προσέλκυση περισσότερων καταρτιζόμενων στα προγράμματα ΚΕΔΙΒΙΜ.

3.2.3 Ανάπτυξη κατά παραγγελία προγραμμάτων κατάρτισης.

ΣΤ.3.3 Ενίσχυση της κοινωνικής ευθύνης και προώθηση των αρχών της βιώσιμης ανάπτυξης (S1, S10, S8, O5, O6, T8, T9, O6, T9, O10)

Δράσεις

3.3.1 Οργάνωση:

- α) φροντιστηριακών μαθημάτων σε ευπαθείς ομάδες,
- β) εθελοντικής Αιμοδοσίας,
- γ) ημερίδων, webinars και podcasts,
- δ) δράσεων υποστήριξης ευπαθών ομάδων και πληγέντων από φυσικές καταστροφές.

3.3.2 Οργάνωση διαγωνισμών για μαθητές.

3.3.3 Δημιουργία πανεπιστημιακού παρατηρητηρίου των στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης αναφορικά με την Πράσινη-Ψηφιακή και Δίκαιη Μετάβαση στην Αειφορία.

3.3.4 Ενίσχυση της κουλτούρας ισότητας των φύλων και αποφυγής διακρίσεων.

3.3.5 Διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στις αίθουσες διδασκαλίας και τα κτήρια του Ιδρύματος.

3.3.6 Υποστήριξη ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω :

- α) διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού
- β) προσαρμογή ιστοσελίδας
- γ) εθελοντική προσφορά μέσω ενεργειών από εθελοντές-φοιτητές
- δ) Έρευνα παρακολούθησης αναγκών
- ε) Βελτίωση προσβασιμότητας του κεντρικού κτηρίου του Ιδρύματος
- στ) Διευκόλυνση μεταφοράς από και προς το Ίδρυμα φοιτητών/τριών με αμαξίδιο
- ζ) Προμήθεια ηλεκτροκίνητων συστημάτων ανάβασης

4. ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗ

Για την εφαρμογή της στρατηγικής προτεραιότητας τίθενται οι ακόλουθοι στρατηγικοί στόχοι και δράσεις

ΣΤ.4.1-Ανάπτυξη των υφιστάμενων αγγλόφωνων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) και δημιουργία νέων (S1, S3, S5, W5, W8, W9, W11 T1, T3, T4, T5, O1, O10, O11)

Δράσεις

4.1.1 Ανάπτυξη επικοινωνιακής πολιτικής για προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών μέσω :

- α) βελτίωσης προφίλ ΟΠΑ στο «Study in Greece».
- β) προωθητικών ενεργειών για προβολή ξενόγλωσσων ΠΜΣ ή ΠΠΣ.

4.1.2 Ανάθεση διδασκαλίας επιλεγμένων μαθημάτων των ΠΜΣ σε διακεκριμένους επιστήμονες του εξωτερικού.

4.1.3 Συνεργασίες με αναγνωρισμένα εκπαιδευτικά Ιδρύματα της αλλοδαπής για υφιστάμενα ΠΜΣ.

4.1.4 Δημιουργία νέων ξενόγλωσσων ΠΜΣ σε γνωστικά αντικείμενα με μεγάλο ενδιαφέρον.

ΣΤ.4.2 Ανάπτυξη διεθνών νέων συνεργασιών για εκπαίδευση και έρευνα (S1, S3, S5 S9, W5, W8, W9, W11, W6, T3, T4, T5, T8, O1, O3, O7, O10, O11)

Δράσεις

4.2.1 Σύναψη συμφωνιών συνεργασίας με αναγνωρισμένα εκπαιδευτικά Ιδρύματα της αλλοδαπής ή με διεθνή δίκτυα για κοινά και διπλά (Joint & double degrees) προγράμματα σπουδών.

4.2.2 Αύξηση της κινητικότητας μέσω προγράμματος Erasmus:

- α) εισερχόμενων φοιτητών σε ΠΠΣ,
- β) εξερχόμενων φοιτητών σε ΠΠΣ,
- γ) διδακτικού προσωπικού,
- δ) διοικητικού προσωπικού.

4.2.3 Οργάνωση θερινών προγραμμάτων σπουδών με τη συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών-τριών.

4.2.4 Συμμετοχή διακεκριμένων επιστημόνων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της αλλοδαπής σε εξωτερικές συμβουλευτικές επιτροπές για : α) ΠΠΣ και β) ΠΜΣ.

4.2.5 Κόμβος εκπαίδευσης προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών φοιτητών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

ΣΤ.4.3 Ισχυροποίηση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος

Δράσεις

4.3.1 Δημιουργία ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών σε : α) ΠΠΣ, β) νέα ΠΜΣ σε αντικείμενα αιχμής

4.3.2 Βελτίωση της θέσης του ΟΠΑ σε επιλεγμένους διεθνείς φορείς αξιολόγησης των Πανεπιστημίων.

4.3.3 Οργάνωση : α) διεθνών επιστημονικών συνεδρίων, β) workshops-σεμιναρίων γ) επιστημονικών διαγωνισμών

4.3.4 Συμμετοχή στο θεσμό των «Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων» σχετικά με επιστημονικά πεδία που θεραπεύει το Ίδρυμα.

4.3.5 Απόκτηση διεθνών πιστοποιήσεων των ΠΜΣ.

5. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Για την εφαρμογή της στρατηγικής προτεραιότητας τίθενται οι ακόλουθοι στρατηγικοί στόχοι και δράσεις :

ΣΤ.5.1 Ψηφιακή ανάπτυξη και ψηφιακός μετασχηματισμός του Ιδρύματος (W6, W7, O9,O3)

Δράσεις

5.1.1 Δημιουργία ψηφιακού εργαλείου πληροφοριακού συστήματος (ΠΣ)-Αποθετηρίου.

5.1.2 Διασύνδεση πληροφοριακών συστημάτων.

5.1.3 Δημιουργία νέου πληροφοριακού συστήματος Γραφείου Διασύνδεσης.

5.1.4 α) Χρήση πληροφοριακού συστήματος ηλεκτρονικής διαχείρισης εγγράφων και β) επέκταση της ηλεκτρονικής υπογραφής.

5.1.5 Εφαρμογή ειδικού εξοπλισμού ηλεκτρονικής σήμανσης κτηριακών υποδομών.

5.1.6 Βελτίωση διαχείρισης αιθουσών διδασκαλίας μέσω χρήσης λογισμικού.

5.1.7 Βελτίωση ψηφιακής προσβασιμότητας.

5.1.8 Αναβάθμιση ηλεκτρονικού εξοπλισμού αιθουσών, εργαστηρίων, υπηρεσιών.

5.1.9 Ανάπτυξη ενιαίου συστήματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα ΠΜΣ.

5.1.10 Ψηφιοποίηση διαδικασιών διαχείρισης έργων (ΕΛΚΕ/ΟΠΑ).

5.1.11 Ανάπτυξη νέων ερευνητικών υποδομών υψηλής κλίμακας

ΣΤ.5.2 Διεύρυνση των πηγών χρηματοδότησης για ανάπτυξη (T2, O3, W4, W9)

Δράσεις

5.2.1 Προϊόντα και υπηρεσίες της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης Περιουσίας (ΕΑΔΠ):

α) εκδόσεις νέων έντυπων ή και ηλεκτρονικών συγγραμμάτων

β) πωλήσεις προϊόντων με το λογότυπο του ΟΠΑ,

γ) υλοποίηση έργων Consulting

δ) διαχείριση κληροδοτημάτων

ΣΤ.5.3 Ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού (S9, W9, O3, O11)

Δράσεις

5.3.1 Ανάπτυξη δεξιοτήτων διδασκαλίας για το διδακτικό προσωπικό

5.3.2 Επιμόρφωση του διοικητικού προσωπικού μέσω:

α) e-learning του ΟΠΑ

β) διεθνούς κινητικότητας-προγράμματος ERASMUS

γ) άλλων φορέων επιμόρφωσης (πχ. ΕΚΔΔΑ)

ΣΤ.5.4 Επέκταση, αναβάθμιση και συντήρηση κτιριακών υποδομών (W5, O3, O9, T2)

Δράσεις

- 5.4.1 Αγορά και ανέγερση νεόδμητου με διατηρητέο κτίσμα επί των οδών Αντωνιάδου και Πατησίων.
- 5.4.2 Αγορά ακινήτου και ανέγερση νέου κτηρίου για την κάλυψη εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών του ΟΠΑ.
- 5.4.3 Ανακατασκευή διατηρητέου κτηρίου επί των οδών Δεριγνύ και Μαυρομματαίων
- 5.4.4 Μετατροπή των Γ', Δ', Ε' Ορόφων του Κτιρίου επί της οδού Λευκάδος 31 και Ευελπίδων 47 σε Εκπαιδευτήριο, με Χρήση από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- 5.4.5 Συντήρηση και ανακαίνιση κτιρίων:
 - α) επισκευές και συντηρήσεις κτιρίων και λοιπών μόνιμων εγκαταστάσεων
 - β) αναβάθμιση οικοδομικών και Η/Μ εγκαταστάσεων

Στόχος. 5.5 Ενίσχυση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών και λοιπών υπηρεσιών

- 5.5.1 Ενίσχυση νεοσύστατων οργανωτικών δομών και ίδρυση νέων βάσει της νομοθεσίας :
 - α) Μονάδας Υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών,
 - β) Μονάδας Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης,
 - γ) Μονάδας Ασφάλειας και Προστασίας,
 - δ) Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
 - ε) Μονάδας Εσωτερικού Ελέγχου,
 - στ) Μονάδας Στρατηγικού Σχεδιασμού,
 - ζ) Μονάδας Υποστήριξης φοιτητών/τριών.
- 5.5.2 Κοινωνικές παροχές για φοιτητές: ενισχυτική διδασκαλία κατά τους θερινούς μήνες.
- 5.5.3 Αναβάθμιση και υποστήριξη των παρεχόμενων υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης
- 5.5.4 Δράσεις προβολής ΟΠΑ:
 - α) εκτυπώσεις εκτυπώσεις διαφορετικών εντύπων, δημοσιεύσεις κα για την προβολή του ΟΠΑ
 - β) δημόσιες σχέσεις και συνδρομές σε διεθνείς πανεπιστημιακούς οργανισμούς.

6. ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Για την εφαρμογή της στρατηγικής προτεραιότητας τίθενται οι ακόλουθοι στρατηγικοί στόχοι και δράσεις :

ΣΤ.6.1 Δημιουργία δομημένου εσωτερικού περιβάλλοντος στη βάση της διοίκησης ποιότητας (W7, O8)

Δράσεις

- 6.1.1 Έρευνες ικανοποίησης προσωπικού:
 - α) μελών διδακτικού προσωπικού, β) διοικητικού προσωπικού, γ) τελειοφοίτων
- 6.1.2 Τυποποίηση έγγραφων διαδικασιών για το εύρος των λειτουργιών του Ιδρύματος.
- 6.1.3 Επιμόρφωση ανθρώπινου δυναμικού σε θέματα διασφάλισης ποιότητας και στους τρόπους εφαρμογής της για τις ακόλουθες ομάδες:
 - α) ηγεσία, β) ακαδημαϊκό προσωπικό, γ) προσωπικό ΜΟΔΙΠ, δ) στελέχη διοίκησης και ε) φοιτητές/τριες.
- 6.1.4 Πιστοποίηση ή και επαναπιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών καθώς και πιστοποιήσεις από διεθνείς φορείς :
 - α) πιστοποίηση ΠΜΣ από ΕΘΑΑΕ.
 - β) πιστοποίηση ΠΔΣ από ΕΘΑΑΕ.
 - γ) επαναπιστοποίηση του ΕΣΔΠ από ΕΘΑΑΕ.

- δ) επαναπιστοποίηση των ΠΠΣ από ΕΘΑΑΕ.
 - ε) πιστοποίηση ΠΜΣ από διεθνείς φορείς.
- 6.1.5 Διαχείριση παραπόνων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας με στόχο την βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Ιδρύματος.
- 6.1.6 Παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων:
- α) δημιουργία μητρώου αποφοίτων
 - β) μελέτες απορρόφησης αποφοίτων-τελειοφοίτων ΠΠΣ ή ΠΜΣ από την αγορά εργασίας.
 - γ) επικαιροποίηση μητρώου αποφοίτων.

Γ. Ετήσιος προγραμματισμός δράσεων και δείκτες μέτρησης

Στον παρακάτω πίνακα προγραμματίζονται οι στρατηγικοί στόχοι και οι αντίστοιχες δράσεις για κάθε έτος της τετραετίας 2024-2027. Για την παρακολούθηση της εξέλιξης κάθε δράσης τέθηκε δείκτης μέτρησης, η τιμή του οποίου, τέθηκε ως ο ποσοτικός στόχος για κάθε έτος της τετραετίας. Στη στήλη «δείκτης» συμπληρώθηκε ο κωδικός και η περιγραφή του δείκτη που μετρά την κάθε δράση.

Προτεραιότητα 1: Αριστεία στην Έρευνα						
Στόχος:1.1						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
Στόχος 1.1 Ανάπτυξη χρηματοδοτούμενης ερευνητικής δραστηριότητας	1.1.1 Ερευνητική συνεργασία με πανεπιστήμια ή ερευνητικά ινστιτούτα της ημεδαπής και της αλλοδαπής μέσω σύναψης πρωτοκόλλων συνεργασίας.	Δ1.1.1/Περιγραφή: Πλήθος πρωτοκόλλων συνεργασίας με Πανεπιστήμια ή ινστιτούτα της αλλοδαπής	5	8	10	15
	1.1.2 Χρηματοδότηση της έρευνας των μελών ΔΕΠ, των μεταδιδασκτορικών ερευνητών και υποψήφιων διδασκτόρων με πόρους του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα.	Δ1.1.2/Περιγραφή: Πλήθος εγκεκριμένων έργων	5	8	8	8
	1.1.3 Χρηματοδότηση εφαρμοσμένης διδακτορικής έρευνας από ιδιωτικό ή/και δημόσιο τομέα, για παράδειγμα τα βιομηχανικά διδακτορικά	Δ1.1.3/Περιγραφή: Πλήθος εγκεκριμένων έργων με χρηματοδότηση εφαρμοσμένης διδακτορικής έρευνας	3	6	10	15

Προτεραιότητα 1: Αριστεία στην Έρευνα						
Στόχος:1.2						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
Στόχος 1.2. Αξιοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας	1.2.1 Αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ και ερευνητών του ΟΠΑ μέσω της δημιουργίας τεχνοβλαστών και της απόκτησης διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας με υποστήριξη από τη Μονάδα Μεταφοράς Τεχνολογίας και Καινοτομίας.	Δ1.2.1α/Περιγραφή: Αριθμός διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας (Γ4.2 χρημ) Δ1.2.1β/Περιγραφή: Αριθμός τεχνοβλαστών ή start-up (Γ4.3 χρημ)	0 4	1 5	1 5	2 6
	1.2.2 Συμπράξεις με Ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού για μεταφορά τεχνολογίας στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Ίδρυμα.	Δ1.2.2/Περιγραφή: Συμπράξεις με Ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού για μεταφορά τεχνολογίας στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Ίδρυμα	36	38	40	40
	1.2.3 Διεξαγωγή επιστημονικών συνεδρίων και ημερίδων για την αξιοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας στην καινοτομία και τεχνολογία.	Δ1.2.4/Περιγραφή: Πλήθος επιστημονικών συνεδρίων και ημερίδων για την αξιοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας στην καινοτομία και την τεχνολογία	4	4	4	4

Προτεραιότητα 1: Αριστεία στην Έρευνα						
Στόχος:1.3						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
	1.3.1 Χρηματοδότηση της έρευνας με πόρους ΟΠΑ ή πόρους των Ακαδημαϊκών Τμημάτων					
	α) μελών ΔΕΠ	Δ1.3.1α/Περιγραφή: πλήθος επωφελούμενων μελών ΔΕΠ	170	170	170	170
	β) νέων μελών ΔΕΠ –Επικουρων καθηγητών με θητεία στο ΟΠΑ < 6 ετών	Δ1.3.1β/Περιγραφή: πλήθος επωφελούμενων νέων μελών ΔΕΠ	8	8	8	8
	γ) υποψήφιων διδασκόντων	Δ1.3.1γ/Περιγραφή: πλήθος επωφελούμενων υποψήφιων διδασκόντων	8	8	8	8
	δ) μεταδιδασκόντων	Δ1.3.1δ/Περιγραφή: Πλήθος επωφελούμενων μεταδιδασκόντων	8	8	8	8
	ε) ερευνητικών δικτύων μεταξύ μελών ΔΕΠ διαφορετικών Ακαδημαϊκών Τμημάτων, Σχολών ή και Εργαστηρίων.	Δ1.3.1ε/Περιγραφή: Πλήθος επωφελούμενων μελών ΔΕΠ που συμμετέχουν σε ερευνητικά δίκτυα	-	2	2	3
	στ) συμμετοχής μελών ΔΕΠ σε συνέδρια	Δ1.3.1 στ/Περιγραφή Πλήθος επωφελούμενων μελών ΔΕΠ	16	16	16	16
	1.3.2 Επιβράβευση μελών ΔΕΠ και ερευνητών που πέτυχαν κορυφαίες διεθνείς δημοσιεύσεις.	Δ1.3.2/Περιγραφή: Πλήθος μελών ΔΕΠ που επιβραβεύτηκαν	20	20	20	20

Προτεραιότητα 2: Αριστεία στην Εκπαίδευση						
Στόχος : 2.1 & 2.2						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027

Στόχος 2.1 Διακεκριμένο Ίδρυμα στα επιστημονικά πεδία της Οικονομίας της Διοίκησης Επιχειρήσεων και της Τεχνολογίας της Πληροφορίας	2.1.1 Δημιουργία νέων προγραμμάτων σε αντικείμενα αιχμής: α) σε Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και	Δ2.1.1α/Περιγραφή: πλήθος ΠΠΣ	-	-	1	-
	β) σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών γ) σε νέα επαγγελματικά ΠΜΣ	Δ2.1.1β/Περιγραφή: πλήθος νέων ΠΜΣ Δ2.1.1γ/Περιγραφή: πλήθος νέων επαγγελματικών ΠΜΣ	Δ2.1.1β=0 Δ2.1.1γ=1	Δ2.1.1β=1 Δ2.1.1γ=1	Δ2.1.1β=0 Δ2.1.1γ=--	Δ2.1.1β=1 Δ2.1.1γ=--
Στόχος 2.2 Εκσυγχρονισμός και αναδιάρθρωση των υπαρχόντων Προγραμμάτων Σπουδών	2.2.1 Τακτική επικαιροποίηση και αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών : α) ΠΠΣ β) ΠΜΣ γ) ΠΔΣ	Δ2.2.1α/Περιγραφή: Αριθμός ΠΠΣ που αναθεώρησαν το πρόγραμμα σπουδών τους Δ2.2.1β/Περιγραφή: αριθμός ΠΜΣ στα οποία προτάθηκαν βελτιωτικές ενέργειες μέσω ΕΣΔΠ Δ2.2.1γ/Περιγραφή: αριθμός ΠΔΣ στα οποία προτάθηκαν βελτιωτικές ενέργειες μέσω ΕΣΔΠ	Δ2.2.1α = 1 Δ2.2.1β= 10 Δ2.2.1γ= 2	Δ2.2.1α= 2 Δ2.2.1β= 6 Δ2.2.1γ= 6	Δ2.2.1α= 3 Δ2.2.1β= 8 Δ2.2.1γ=--	Δ2.2.1α= 2 Δ2.2.1β= 10 Δ2.2.1γ= -
	2.2.2 Ανάπτυξη δεξιοτήτων των φοιτητών ως προς: α) τις τεχνικές παρουσίασης εργασιών β) τις ψηφιακές δεξιότητες γ) τη συγγραφή πτυχιακής εργασίας ΠΠΣ δ) την προσέγγιση θεμάτων βιώσιμης ανάπτυξης ε) την βιβλιογραφική έρευνα	Δ2.2.2α/Περιγραφή: πλήθος σεμιναρίων για παρουσίαση εργασιών Δ2.2.2β/Περιγραφή: πλήθος επιμορφωμένων φοιτητών σε ψηφιακές δεξιότητες Δ2.2.2γ/Περιγραφή: πλήθος σεμιναρίων για πτυχιακή εργασία ΠΠΣ Δ2.2.2δ/Περιγραφή: Αριθμός	Δ2.2.2α= 4 Δ2.2.2β= 500 Δ2.2.2γ= 1	Δ2.2.2α= 6 Δ2.2.2β= 500 Δ2.2.2γ= 1	Δ2.2.2α= 8 Δ2.2.2β= 600 Δ2.2.2γ= 1	Δ2.2.2α= 8 Δ2.2.2β= 600 Δ2.2.2γ= 1

		μαθημάτων ΠΠΣ και ΠΜΣ για βιώσιμη ανάπτυξη Δ2.2.2ε/Περιγραφή: Αριθμός σεμιναρίων με θέμα τη βιβλιογραφική έρευνα από τη Βιβλιοθήκη	Δ2.2.2δ= 4 Δ2.2.2ε=1	Δ2.2.2δ= 4 Δ2.2.2ε=1	Δ2.2.2δ= 4 Δ2.2.2ε=1	Δ2.2.2δ= 4 Δ2.2.2ε=1
	2.2.3 Βραβεία : α) εξαιρετικής επίδοσης στη διδασκαλία σε διδακτικό προσωπικό. β) αριστείας ή και έπαινος σε φοιτητριες/τές	Δ2.2.3α/Περιγραφή: πλήθος επωφελούμενων διδασκόντων Δ2.2.3β/Περιγραφή: ποσοστό ΠΠΣ τα οποία δίνουν υποτροφίες/βραβεία (δείκτης ΟΠΕΣΠ Δ1.104)	Δ2.2.3α= 9 Δ2.2.3β=100%	Δ2.2.3α= 9 Δ2.2.3β=100%	Δ2.2.3α= 9 Δ2.2.3β=100%	Δ2.2.3α= 9 Δ2.2.3β= 100%
	2.2.4 Αύξηση αριθμού συμμετεχόντων στις υπηρεσίες α) Διασύνδεσης β) Πρακτικής Άσκησης.	Δ2.2.4α/Περιγραφή: Πλήθος συμμετεχόντων σε υπηρεσίες Διασύνδεσης Δ2.2.4β/Περιγραφή: Πλήθος φοιτητών που πραγματοποίησε πρακτική άσκηση – συμπεριλαμβάνει και πρόγραμμα ERASMUS (ΜΟΔ3.004)	Δ2.2.4α=3300 Δ2.2.4β=580	Δ2.2.4α=3400 Δ2.2.4β=600	Δ2.2.4α=3500 Δ2.2.4β=620	Δ2.2.4α=3500 Δ2.2.4β=640

Προτεραιότητα 3: Σύνδεση με την κοινωνία						
Στόχος 3.1						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
	3.1.1 Προγράμματα εκπαίδευσης	Δ3.1.1α/Περιγραφή: αριθμός	Δ3.1.1α=5	Δ3.1.1α=5	Δ3.1.1α=5	Δ3.1.1α=50

Στόχος 3.1 Δικτύωση και διασύνδεση ΟΠΑ με το Οικοσύστημα της Επιχειρηματικότη τας	στην Επιχειρηματικότητα από το Κέντρο Επιχειρηματικότητας και Καινοτομίας απευθυνόμενα σε : α) φοιτητές β) ερευνητές γ) άλλες επωφελούμενες ομάδες	εκπαιδευόμενων φοιτητών Δ3.1.1β/Περιγραφή: αριθμός επωφελούμενων ερευνητών Δ3.1.1γ/Περιγραφή: αριθμός άλλων επωφελούμενων ομάδων	00 Δ3.1.1β=5 0 Δ3.1.1γ=50	00 Δ3.1.1β=5 0 Δ3.1.1γ=50	00 Δ3.1.1β=5 0 Δ3.1.1γ=50	0 Δ3.1.1β=50 Δ3.1.1γ=50
	3.1.2 Προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών (Train-the-Trainers) στο πεδίο της Επιχειρηματικότητας σε εθνικό επίπεδο	Δ3.1.2/Περιγραφή: Αριθμός προγραμμάτων Train-the- Trainers που διοργανώθηκαν	2	2	2	2
	3.1.3 Προγράμματα Ανοιχτής Καινοτομίας απευθυνόμενα σε : α) ερευνητικές ομάδες β) επιχειρηματικές ομάδες γ) άλλους ενδιαφερόμενους	Δ3.1.3α/Περιγραφή: αριθμός ερευνητικών ομάδων σε προγράμματα ανοιχτής καινοτομίας Δ3.1.3β/Περιγραφή: αριθμός επιχειρηματικών ομάδων σε προγράμματα ανοιχτής καινοτομίας Δ3.1.3γ/Περιγραφή: αριθμός άλλων ενδιαφερόμενων σε προγράμματα ανοιχτής καινοτομίας	Δ3.1.4α = 10 Δ3.1.4β = 20 Δ3.1.4γ = 30	Δ3.1.4α = 15 Δ3.1.4β = 30 Δ3.1.4γ = 50	Δ3.1.4α = 15 Δ3.1.4β = 30 Δ3.1.4γ = 50	Δ3.1.4α = 15 Δ3.1.4β = 30 Δ3.1.4γ = 50
	3.1.4 Διασύνδεση της Επιχειρηματικής Κοινότητας με το Οικοσύστημα Καινοτομίας σε: α) εθνικό και β) διεθνές επίπεδο.	Δ3.1.4α/Περιγραφή: Αριθμός συνεργαζόμενων φορέων από το ελληνικό οικοσύστημα επιχειρηματικότητας Δ3.1.4β/Περιγραφή: Αριθμός συνεργαζόμενων φορέων από το διεθνές οικοσύστημα	Δ3.1.5α = 15	Δ3.1.5α = 20	Δ3.1.5α = 30	Δ3.1.5α = 30

		επιχειρηματικότητας και διεθνείς συνεργασίες	Δ3.1.5β = 5	Δ3.1.5β = 10	Δ3.1.5β = 15	Δ3.1.5β = 20
	3.1.5 Διοργάνωση θερινών σχολείων νεανικής επιχειρηματικότητας	Δ3.1.5/Περιγραφή: Αριθμός συμμετεχόντων σε θερινό σχολείο νεανικής επιχειρηματικότητας	90	95	100	110
	3.1.6 Διασύνδεση φοιτητικής κοινότητας με την αγορά.	Δ3.1.6/Περιγραφή: Αριθμός φοιτητών που βρήκαν απασχόληση στο φορέα που πραγματοποίησαν πρακτική άσκηση	200	220	240	250

Προτεραιότητα 3: Σύνδεση με την κοινωνία

Στόχος : 3.2

	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
Στόχος 3.2 Ενεργή συμμετοχή του ΟΠΑ στη διαδικασία διαβίου μάθησης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων	3.2.1. Προγράμματα κατάρτισης του ΚΕΔΙΒΙΜ :	Δ3.2.1α1/Περιγραφή: Πλήθος νέων προγραμμάτων για αναβάθμιση δεξιοτήτων	Δ3.2.1α1 =4	Δ3.2.1α1 =4	Δ3.2.1α1=4	Δ3.2.1α1=4
	α) ανάπτυξη νέων προγραμμάτων	Δ3.2.1α2_1/Περιγραφή: Πλήθος νέων προγραμμάτων για ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων	Δ3.2.1α2_1=3	Δ3.2.1α2_1= 3	Δ3.2.1α2_1= 3	Δ3.2.1α2_1=3
	1) για αναβάθμιση δεξιοτήτων και μείωση της ανεργίας των πτυχιούχων	Δ3.2.1α2_2/Περιγραφή: Πλήθος προγραμμάτων στο ΚΕΔΙΒΙΜ / πλήθος μελών ΔΕΠ	Δ3.2.1α2_2=1.1	Δ3.2.1α2_2=1.2	Δ3.2.1α2_2=1.3	Δ3.2.1α2_2=1.4
	2) για ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων	Δ3.2.1β/Περιγραφή: πλήθος επικαιροποιημένων υφιστάμενων προγραμμάτων				

			$\Delta 3.2.1\beta=10$	$\Delta 3.2.1\beta=15$	$\Delta 3.2.1\beta=30$	$\Delta 3.2.1\beta=40$
	3.2.2 Προσέλκυση περισσότερων καταρτιζόμενων στα προγράμματα ΚΕΔΙΒΙΜ	$\Delta 3.2.2$/Περιγραφή: πλήθος εκπαιδευόμενων στο σύνολο των προγραμμάτων	$\Delta 3.2.2=2300$	$\Delta 3.2.2=2400$	$\Delta 3.2.2=2600$	$\Delta 3.2.2=2800$
	3.2.3 Ανάπτυξη κατά παραγγελία προγραμμάτων κατάρτισης	$\Delta 3.2.2$/Περιγραφή: πλήθος κατά παραγγελία προγραμμάτων κατάρτισης	20	25	30	35

Προτεραιότητα 3: Σύνδεση με την κοινωνία						
Στόχος : 3.3						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
Στόχος 3.3 Ενίσχυση της κοινωνικής ευθύνης και προώθηση των αρχών της βιώσιμης ανάπτυξης	3.3.1 Οργάνωση: α) φροντιστηριακών μαθημάτων σε ευπαθείς ομάδες β) εθελοντικής Αιμοδοσίας γ) ημερίδων, webinars και podcasts δ) δράσεων υποστήριξης ευπαθών ομάδων και πληγέντων από φυσικές καταστροφές.	$\Delta 3.3.1\alpha$/Περιγραφή: Υλοποίηση φροντιστηριακών μαθημάτων σε ευπαθείς ομάδες	$\Delta 3.3.1\alpha = \text{NAI}$	$\Delta 3.3.1\alpha = \text{NAI}$	$\Delta 3.3.1\alpha = \text{NAI}$	$\Delta 3.3.1\alpha = \text{NAI}$
		$\Delta 3.3.1\beta$/Περιγραφή: Πλήθος δράσεων εθελοντικής αιμοδοσίας	$\Delta 3.3.1\beta = 2$	$\Delta 3.3.1\beta = 2$	$\Delta 3.3.1\beta = 2$	$\Delta 3.3.1\beta = 2$
		$\Delta 3.3.1\gamma$/Περιγραφή: Πλήθος ημερίδων, webinars και podcasts	$\Delta 3.3.1\gamma = 3$	$\Delta 3.3.1\gamma = 3$	$\Delta 3.3.1\gamma = 4$	$\Delta 3.3.1\gamma = 4$
		$\Delta 3.3.1\delta 1$/Περιγραφή: Πλήθος δράσεων υποστήριξης ευπαθών ομάδων και πληγέντων από φυσικές καταστροφές	$\Delta 3.3.1\delta = 1$	$\Delta 3.3.1\delta = 1$	$\Delta 3.3.1\delta = 1$	$\Delta 3.3.1\delta = 1$
		$\Delta 3.3.1\delta 2$/Περιγραφή: Δημιουργία ΜΟΥ με ΜΚΟ για δράσεις υποστήριξης ευπαθών ομάδων και πληγέντων από φυσικές καταστροφές	$\Delta 3.3.1\epsilon = 1$	$\Delta 3.3.1\epsilon = 1$	$\Delta 3.3.1\epsilon = 1$	$\Delta 3.3.1\epsilon = 1$

	3.3.2 Οργάνωση διαγωνισμών για μαθητές	Δ3.3.2/Περιγραφή: Αριθμός συμμετεχόντων στους μαθητικούς διαγωνισμούς - ΕΡΜΗΣ	900	900	950	1000
	3.3.3 Δημιουργία πανεπιστημιακού παρατηρητηρίου των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης αναφορικά με την Πράσινη-Ψηφιακή και Δίκαιη Μετάβαση στην Αειφορία.	Δ3.3.3/Περιγραφή: Δημιουργία παρατηρητηρίου	NAI			
	3.3.4 Ενίσχυση της κουλτούρας ισότητας των φύλων και αποφυγής διακρίσεων	Δ3.3.4/Περιγραφή: Αριθμός δράσεων με θέμα την ισότητα των φύλων και την αποφυγή διακρίσεων	Δ3.3.4=5	Δ3.3.4=5	Δ3.3.4=5	Δ3.3.4=5
	3.3.5 Διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στις αίθουσες διδασκαλίας και τα κτήρια του Ιδρύματος	Δ3.3.5/Περιγραφή: Αριθμός δράσεων για τη διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στις αίθουσες διδασκαλίας και τα κτήρια του Ιδρύματος	Δ3.3.5=3	Δ3.3.5=3	Δ3.3.5=5	Δ3.3.5=5
	3.3.6 Υποστήριξη ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω : α) διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού β) προσαρμογή ιστοσελίδας γ) εθελοντική προσφορά μέσω ενεργειών από εθελοντές-φοιτητές δ) Έρευνα παρακολούθησης αναγκών ε) Βελτίωση προσβασιμότητας του κεντρικού κτηρίου του Ιδρύματος στ) Διευκόλυνση μεταφοράς από και προς το Ίδρυμα φοιτητών/τριών με αμαξίδιο ζ) Προμήθεια ηλεκτροκίνητων	Δ3.3.6α/Περιγραφή: Αριθμός μαθημάτων για τα οποία έγινε διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού Δ3.3.6β/Περιγραφή: Ποσοστό ιστοθέσεων επί του συνολικού αριθμού ιστοθέσεων στα οποία έγινε προσαρμογή Δ3.3.6γ/Περιγραφή: Αριθμός εθελοντών που λαμβάνουν μέρος σε ενέργειες εθελοντικής προσφοράς Δ3.3.6δ/Περιγραφή: Αριθμός ερευνών παρακολούθησης	Δ3.3.6α=3 Δ3.3.6β=20% Δ3.3.6γ=90 Δ3.3.6δ=1	Δ3.3.6α=3 Δ3.3.6β=50% Δ3.3.6γ=100 Δ3.3.6δ=1	Δ3.3.6α=3 Δ3.3.6β=100% Δ3.3.6γ=120 Δ3.3.6δ=1	Δ3.3.6α=3 Δ3.3.6β=100% Δ3.3.6γ=140 Δ3.3.6δ=1

	συστημάτων ανάβασης	αναγκών Δ3.3.6ε/Περιγραφή: Αριθμός δράσεων για τη βελτίωση της προσβασιμότητας στο κεντρικό κτήριο του Ιδρύματος	Δ3.3.6ε=2	Δ3.3.6ε=2	Δ3.3.6ε=2	Δ3.3.6ε=2
		Δ3.3.6στ/Περιγραφή: Αριθμός ειδικά προσαρμοσμένων αυτοκινήτων	Δ3.3.6στ=1	Δ3.3.6στ=2	Δ3.3.6στ=2	Δ3.3.6στ=2
		Δ3.3.6ζ/Περιγραφή: Αριθμός ηλεκτροκίνητων συστημάτων ανάβασης	Δ3.3.6ζ=1	Δ3.3.6ζ=1	Δ3.3.6.ζ=1	Δ3.3.6.ζ=1

Προτεραιότητα 4: Διεθνοποίηση						
Στόχος:4.1						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
Στόχος.4.1 Ανάπτυξη των υφιστάμενων αγγλόφωνων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) και δημιουργία νέων	4.1.1 Ανάπτυξη επικοινωνιακής πολιτικής για προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών μέσω: α) βελτίωσης προφίλ ΟΠΑ στο «Study in Greece» β) προωθητικών ενεργειών για προβολή ΠΜΣ ή ΠΠΣ	Δ4.1.1 Περιγραφή Ποσοστιαία αύξηση των αλλοδαπών φοιτητών οι οποίου παρακολουθούν τα ξενόγλωσσα ΠΜΣ ή ΠΠΣ του ΟΠΑ, έναντι του προηγούμενου έτους	5%	5%	5%	5%
	4.1.2 Ανάθεση διδασκαλίας επιλεγμένων μαθημάτων των ΠΜΣ σε διακεκριμένους επιστήμονες του εξωτερικού.	Δ4.1.2/Περιγραφή: Αριθμός επιστημόνων που συμμετείχαν στις δράσεις	4	5	6	8
	4.1.3 Συνεργασίες με αναγνωρισμένα εκπαιδευτικά Ιδρύματα της αλλοδαπής για υφιστάμενα ΠΜΣ	Δ4.1.3/Περιγραφή: Αριθμός συνεργασιών για τα υφιστάμενα ΠΜΣ	3	4	5	6
	4.1.4 Δημιουργία νέων ξενόγλωσσων ΠΜΣ σε γνωστικά αντικείμενα με μεγάλο ενδιαφέρον	Δ4.1.4/Περιγραφή: Αριθμός νέων ξενόγλωσσων ΠΜΣ	1	1	0	0

Προτεραιότητα 4: Διεθνοποίηση						
Στόχος: 4.2						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
Στόχος.4.2 Ανάπτυξη νέων διεθνών συνεργασιών για εκπαίδευση και έρευνα	4.2.1 Σύναψη συμφωνιών συνεργασίας με αναγνωρισμένα εκπαιδευτικά Ιδρύματα της αλλοδαπής ή με διεθνή δίκτυα για κοινά και διπλά (Joint & double degrees) προγράμματα σπουδών.	Δ4.2.1/Περιγραφή: Αριθμός συνεργασιών	3	5	6	7
	4.2.2 Αύξηση της κινητικότητας μέσω προγράμματος Erasmus: α) εισερχόμενων φοιτητών σε ΠΠΣ β) εξερχόμενων φοιτητών από ΠΠΣ γ) διδακτικού προσωπικού δ) διοικητικού προσωπικού	Δ4.2.2α/Περιγραφή: αριθμός εισερχόμενων φοιτητών σε ΠΠΣ Δ4.2.2β/Περιγραφή: αριθμός εξερχόμενων φοιτητών από ΠΠΣ Δ4.2.2γ/Περιγραφή: αριθμός εξερχόμενου διδακτικού προσωπικού Δ4.2.2δ/Περιγραφή: αριθμός εξερχόμενου διοικητικού προσωπικού	Δ4.2.2α=450 Δ4.2.2β= 400 Δ4.2.2γ= 10 Δ4.2.2δ= 80	Δ4.2.2α=470 Δ4.2.2β= 420 Δ4.2.2γ= 12 Δ4.2.2δ= 82	Δ4.2.2α=500 Δ4.2.2β= 440 Δ4.2.2γ= 15 Δ4.2.2δ= 85	Δ4.2.2α=530 Δ4.2.2β=450 Δ4.2.2γ=20 Δ4.2.2δ=87
	4.2.3 Οργάνωση θερινών προγραμμάτων σπουδών με τη συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών-τριών	Δ4.2.3/Περιγραφή Αριθμός συμμετεχόντων σε θερινά προγράμματα σπουδών	80	100	120	150
	4.2.4 Συμμετοχή διακεκριμένων επιστημόνων των εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής σε εξωτερικές συμβουλευτικές επιτροπές για : α) ΠΠΣ και β) ΠΜΣ	Δ4.2.4α/Περιγραφή Αριθμός συμμετεχόντων σε εξωτερικές συμβουλευτικές επιτροπές για ΠΠΣ Δ4.2.4β/Περιγραφή Αριθμός συμμετεχόντων σε εξωτερικές συμβουλευτικές επιτροπές για ΠΜΣ	Δ4.2.4α=16 Δ4.2.4β= 60	Δ4.2.4α=16 Δ4.2.4β= 66	Δ4.2.4α=16 Δ4.2.4β= 68	Δ4.2.4α=16 Δ4.2.4β= 72

	4.2.5 Κόμβος εκπαίδευσης προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών φοιτητών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής	Δ4.2.5α/Περιγραφή Αριθμός non-Erasmus διεθνών φοιτητών σε εξαμηνιαία ΠΣ	Δ4.2.5α=20	Δ4.2.5α=20	Δ4.2.5α=30	Δ4.2.5α=30
		Δ4.2.5β/Περιγραφή Αριθμός non-Erasmus διεθνών φοιτητών σε προγράμματα σύντομης διάρκειας	Δ4.2.5β=50	Δ4.2.5β=60	Δ4.2.5β=70	Δ4.2.5β=80

Προτεραιότητα 4: Διεθνοποίηση						
Στόχος:4.3						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
Στόχος. 4.3 Ισχυροποίηση της διεθνούς παρουσίας του Ιδρύματος	4.3.1 Δημιουργία ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών σε α) ΠΠΣ β) νέα ΠΜΣ σε αντικείμενα αιχμής	Δ4.3.1α/Περιγραφή δημιουργία νέων ξενόγλωσσων ΠΠΣ	Δ4.3.1α =0	Δ4.3.1α =1	Δ4.3.1α =0	Δ4.3.1α =0
		Δ4.3.1β/Περιγραφή αριθμός νέων ξενόγλωσσων ΠΜΣ	Δ4.3.1β= 0	Δ4.3.1β= 1	Δ4.3.1β=0	Δ4.3.1β= 0
	4.3.2 Βελτίωση της θέσης του ΟΠΑ σε επιλεγμένους διεθνείς φορείς αξιολόγησης των Πανεπιστημίων	Δ4.3.2α/Περιγραφή Καλύτερη θέση του Α.Ε.Ι. στις διεθνείς αξιολογήσεις (δείκτης 20%)	801-1000	801-1000	601-800	601-800
		Δ4.3.2β/Περιγραφή Καλύτερη θέση των επιστημονικών περιοχών του Α.Ε.Ι. σε διεθνείς θεματικές αξιολογήσεις (δείκτης 20%)	151-200	151-200	151-200	151-200
	4.3.3 Οργάνωση : α) επιστημονικών συνεδρίων, β) workshops-σεμιναρίων γ) επιστημονικών διαγωνισμών	Δ4.3.3α/Περιγραφή: αριθμός επιστημονικών συνεδρίων	Δ4.3.3α=1 0	Δ4.3.3α=1 0	Δ4.3.3α=1 1	Δ4.3.3α=12
		Δ4.3.3β/Περιγραφή: αριθμός workshops-σεμιναρίων Δ4.3.3γ/Περιγραφή: αριθμός επιστημονικών διαγωνισμών	Δ4.3.3β=1 0	Δ4.3.3β=1 2	Δ4.3.3β=1 5	Δ4.3.3β=15 Δ4.3.3γ=1

			Δ4.3.3γ=1	Δ4.3.3γ=1	Δ4.3.3γ=1	
	4.3.4 Συμμετοχή στο θεσμό των «Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων» σχετικά με επιστημονικά πεδία που θεραπεύει το Ίδρυμα.	Δ4.3.4/Περιγραφή: Συμφωνία για συμμετοχή στο θεσμό των «Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων» σχετικά με επιστημονικά πεδία που θεραπεύει το Ίδρυμα	0	ΝΑΙ	0	0
	4.3.5 Απόκτηση διεθνών πιστοποιήσεων των ΠΜΣ	Δ4.3.5/Περιγραφή: Αριθμός ΠΜΣ που αποκτούν διεθνείς πιστοποιήσεις	0	0	1	1

Προτεραιότητα 5. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ						
Στόχος:5.1						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
Στόχος. 5.1 Ψηφιακή ανάπτυξη και ψηφιακός μετασχηματισμός του Ιδρύματος	5.1.1 Δημιουργία ψηφιακού εργαλείου πληροφοριακού συστήματος (ΠΣ)-Αποθετηρίου	Δ5.1.1/Περιγραφή: Δημιουργία πληροφοριακού συστήματος -Αποθετηρίου	NAI			
	5.1.2 Διασύνδεση πληροφοριακών συστημάτων	Δ5.1.2/Περιγραφή: Πλήθος Πληροφοριακών Συστημάτων που διασυνδέονται	2	3	3	3
	5.1.3 Δημιουργία νέου πληροφοριακού συστήματος Γραφείου Διασύνδεσης	Δ5.1.3/Περιγραφή Δημιουργία πληροφοριακού συστήματος Γραφείου Διασύνδεσης	NAI			
	5.1.4 α) Χρήση πληροφοριακού συστήματος ηλεκτρονικής διαχείρισης εγγράφων β) επέκταση της ηλεκτρονικής υπογραφής	Δ5.1.4α1/Περιγραφή Ποσοστό διοικητικού προσωπικού που χρησιμοποιεί το σύστημα ηλεκτρονικής διαχείρισης εγγράφων	80%	80%	100%	100%
		Δ5.1.4α2/Περιγραφή Ποσοστό διδακτικού προσωπικού που χρησιμοποιεί το σύστημα ηλεκτρονικής διαχείρισης εγγράφων	80%	80%	100%	100%
		Δ5.1.4β1/Περιγραφή Ποσοστό διοικητικού προσωπικού που χρησιμοποιεί ηλεκτρονική υπογραφή	80%	80%	100%	100%
		Δ5.1.4β2/Περιγραφή Ποσοστό διδακτικού	80%	80%	100%	100%

		προσωπικού που χρησιμοποιεί ηλεκτρονική υπογραφή				
	5.1.5 Εφαρμογή ειδικού εξοπλισμού ηλεκτρονικής σήμανσης κτηριακών υποδομών	Δ5.1.5/Περιγραφή Πλήθος κτιριακών υποδομών που έχει εφαρμοσθεί η ηλεκτρονική κτιριακή σήμανση	2	2	3	4
	5.1.6 Βελτίωση διαχείρισης αιθουσών διδασκαλίας μέσω χρήσης λογισμικού	Δ5.1.6/Περιγραφή Απόκτηση ειδικού λογισμικού για τη διαχείριση αιθουσών διδασκαλίας	Δ5.1.6=NAI	Δ5.1.6=--	Δ5.1.6=--	Δ5.1.6=
	5.1.7 Βελτίωση ψηφιακής προσβασιμότητας	Δ5.1.7/Περιγραφή Ποσοστό ιστοσελίδων στις οποίες έχει βελτιωθεί η ψηφιακή πρόσβαση	Δ5.1.7=20%	Δ5.1.7=40%	Δ5.1.7=80%	Δ5.1.7=100%
	5.1.8 Αναβάθμιση ηλεκτρονικού εξοπλισμού αιθουσών, εργαστηρίων, υπηρεσιών	Δ5.1.8α/Περιγραφή Ποσοστό αιθουσών για τις οποίες έγινε αναβάθμιση ηλεκτρονικού εξοπλισμού Δ5.1.8β/Περιγραφή Ποσοστό ερευνητικών εργαστηρίων για τα οποία έγινε αναβάθμιση ηλεκτρονικού εξοπλισμού Δ5.1.8γ/Περιγραφή Ποσοστό εκπαιδευτικών εργαστηρίων για τα οποία έγινε αναβάθμιση ηλεκτρονικού εξοπλισμού Δ5.1.8δ/Περιγραφή Ποσοστό άλλων υπηρεσιών για τα οποία έγινε αναβάθμιση ηλεκτρονικού εξοπλισμού	Δ5.1.8α=30% Δ5.1.8β=40% Δ5.1.8γ=40% Δ5.1.8δ=40%	Δ5.1.8α=50% Δ5.1.8β=60% Δ5.1.8γ=60% Δ5.1.8δ=60%	Δ5.1.8α=70% Δ5.1.8β=80% Δ5.1.8γ=80% Δ5.1.8δ=80%	Δ5.1.8α=100% Δ5.1.8β=100% Δ5.1.8γ=100% Δ5.1.8δ=100%

	5.1.9 Ανάπτυξη ενιαίου συστήματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα ΠΜΣ.	Δ5.1.9/Περιγραφή Ανάπτυξη συστήματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	Δ5.1.9=NAI	Δ5.1.9=--	Δ5.1.9=--	Δ5.1.9=--
	5.1.10 Ψηφιοποίηση διαδικασιών διαχείρισης έργων (ΕΛΚΕ/ΟΠΑ).	Δ5.1.10/ Περιγραφή Ποσοστό διαδικασιών ΕΛΚΕ/ΟΠΑ που ψηφιοποιούνται	40%	60%	80%	100%
	5.1.11 Ανάπτυξη νέων ερευνητικών υποδομών υψηλής κλίμακας	Δ5.1.11α/Περιγραφή Ανάπτυξη υπολογιστικού cluster για υποστήριξη έρευνας και παροχή εκπαιδευτικών ή άλλων υπηρεσιών σε τεχνολογίες αιχμής όπως Τεχνητή Νοημοσύνη και Μηχανική Μάθηση	NAI	--	--	--
Στόχος. 5.2 Διεύρυνση των πηγών χρηματοδότησης για ανάπτυξη	5.2.1 Προϊόντα και υπηρεσίες Εταιρεία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της περιουσίας (ΕΑΔΠ):	Δ5.2.1α/Περιγραφή Ύψος εσόδων από συγγράμματα	Δ5.2.1α= 115000	Δ5.2.1α= 120000	Δ5.2.1α= 130000	Δ5.2.1α= 150000
	α) εκδόσεις νέων έντυπων ή και ηλεκτρονικών συγγραμμάτων β) πωλήσεις προϊόντων με το λογότυπο του ΟΠΑ, γ) υλοποίηση έργων Consulting δ) διαχείριση κληροδοτημάτων	Δ5.2.1β/Περιγραφή Ύψος εσόδων από πωλήσεις προϊόντων Δ5.2.1γ/Περιγραφή Ύψος εσόδων από υλοποίηση έργων Consulting Δ5.2.1δ/Περιγραφή Ύψος εσόδων κληροδοτήματα	Δ5.2.1β= 50.000 Δ5.2.1γ= 135.000 Δ5.2.1δ= 10000	Δ5.2.1β= 60.000 Δ5.2.1γ= 140.000 Δ5.2.1δ= 10000	Δ5.2.1β= 70.000 Δ5.2.1γ= 150.000 Δ5.2.1δ= 10000	Δ5.2.1β= 80.000 Δ5.2.1γ= 160.000 Δ5.2.1δ= 10000
Στόχος. 5.3 Ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού	5.3.1 Ανάπτυξη δεξιοτήτων διδασκαλίας για το διδακτικό προσωπικό	Δ5.3.1/Περιγραφή Πλήθος συμμετεχόντων σε προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων εκπαίδευσης	Δ5.3.1=20	Δ5.3.1=25	Δ5.3.1=30	Δ5.3.1=30
	5.3.2Επιμόρφωση του διοικητικού	Δ5.3.2α/Περιγραφή Πλήθος	Δ5.3.2α=	Δ5.3.2α=	Δ5.3.2α=	Δ5.3.2α=

	προσωπικού μέσω : α) e-learning του ΟΠΑ β) διεθνούς κινητικότητας- προγράμματος ERASMUS γ) άλλων φορέων επιμόρφωσης (πχ. ΕΚΔΔΑ)	επιμορφούμενων στα Ε- learning του ΟΠΑ Δ5.3.2β/Περιγραφή Πλήθος διοικητικών υπαλλήλων - πρόγραμμα ERASMUS Δ5.3.2γ/Περιγραφή Πλήθος επιμορφωμένων σε προγράμματα άλλων φορέων επιμόρφωσης	80 Δ5.3.2β= 85 Δ5.3.2γ=90	85 Δ5.3.2β= 90 Δ5.3.2γ=90	90 Δ5.3.2β= 95 Δ5.3.2γ=95	95 Δ5.3.2β= 100 Δ5.3.2γ=95
--	--	--	--	--	--	--

Προτεραιότητα 5. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ						
Στόχος: 5.4						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
Στόχος. 5.4 Επέκταση, αναβάθμιση και συντήρηση κτιριακών υποδομών	5.4.1 Αγορά νεόδμητου με διατηρητέο κτίσμα επί των οδών Αντωνιάδου και Πατησίων	Δ5.4.1/Περιγραφή Αριθμός τ.μ.		Δ5.4.1 = ανωδομή 2.247,42 τ.μ. υπόγειο 1.937,64 τ.μ.		
	5.4.2 Αγορά ακινήτου και ανέγερση νέου κτηρίου για την κάλυψη εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών του ΟΠΑ	Δ5.4.2/Περιγραφή Αριθμός τ.μ			Δ5.4.2 = 10700,00 τ.μ.	
	5.4.3 Ανακατασκευή διατηρητέου κτηρίου επί των οδών Δερινού και Μαυρομματαίων	Δ5.4.3/Περιγραφή Αριθμός τ.μ			Δ5.4.3=918,44 τ.μ.	
	5.4.4 Μετατροπή των Γ', Δ', Ε' Ορόφων του Κτιρίου επί της οδού Λευκάδος 31 και Ευελπίδων 47 σε Εκπαιδευτήριο, με Χρήση από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	Δ5.4.4/Περιγραφή Αριθμός τ.μ	Δ5.4.4=2282,34 τ.μ.			
	5.4.5 Συντήρηση και ανακαίνιση κτιρίων: α) επισκευές και συντηρήσεις κτιρίων και λοιπών μόνιμων εγκαταστάσεων β) αναβάθμιση οικοδομικών και Η/Μ εγκαταστάσεων	Δ5.4.5α/Περιγραφή Υλοποίηση επισκευών, συντηρήσεων και λοιπών μόνιμων εγκαταστάσεων Δ5.4.5β/Περιγραφή Υλοποίηση αναβάθμισης οικοδομικών και Η/Μ εγκαταστάσεων	Δ5.4.2α = ναι Δ5.4.2β = ναι	Δ5.4.2α = ναι Δ5.4.2β = ναι	Δ5.4.2α = ναι Δ5.4.2β = όχι	Δ5.4.2α = ναι Δ5.4.2β = όχι

--	--	--	--	--	--	--

Προτεραιότητα 5. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ						
Στόχος: 5.5						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
Στόχος. 5.5 Ενίσχυση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών και λοιπών υπηρεσιών	5.5.1 Ενίσχυση νεοσύστατων οργανωτικών δομών και ίδρυση νέων βάσει της νομοθεσίας : α) Μονάδας υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών, β) Μονάδας κέντρου διδασκαλίας και μάθησης, γ) Μονάδας ασφάλειας και προστασίας, δ) Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ε) Μονάδας εσωτερικού ελέγχου, στ) Μονάδας στρατηγικού σχεδιασμού, ζ) Μονάδας πρακτικής άσκησης και διασύνδεσης	Δ5.5.1α /Περιγραφή Αριθμός νέων υπαλλήλων για την επάνδρωση της Μονάδας υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών	Δ5.5.1α =1	Δ5.5.1α = 1	Δ5.5.1α =0	Δ5.5.1α =0
		Δ5.5.1β /Περιγραφή Αριθμός νέων υπαλλήλων για την επάνδρωση της Μονάδας κέντρου διδασκαλίας και μάθησης	Δ5.5.1β =0	Δ5.5.1β =1	Δ5.5.1β =0	Δ5.5.1β =0
		Δ5.5.1γ /Περιγραφή Αριθμός νέων υπαλλήλων για την επάνδρωση της Μονάδας ασφάλειας και προστασίας	Δ5.5.1γ = 0	Δ5.5.1γ =1	Δ5.5.1γ =1	Δ5.5.1γ =0
		Δ5.5.1δ/Περιγραφή Αριθμός νέων υπαλλήλων για την επάνδρωση της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με Αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	Δ5.5.1δ=0	Δ5.5.1δ= 1	Δ5.5.1δ=0	Δ5.5.1δ=0
		Δ5.5.1ε/Περιγραφή Αριθμός νέων υπαλλήλων για την επάνδρωση της Μονάδας εσωτερικού ελέγχου	Δ5.5.1ε= 1	Δ5.5.1ε=1	Δ5.5.1ε=0	Δ5.5.1ε=0

		Δ5.5.1στ/Περιγραφή Αριθμός νέων υπαλλήλων για την επάνδρωση της Μονάδας στρατηγικού σχεδιασμού Δ5.5.1ζ/Περιγραφή Αριθμός νέων υπαλλήλων για την επάνδρωση της Μονάδας πρακτικής άσκησης και διασύνδεσης	Δ5.5.1στ=0 Δ5.5.1ζ= 1	Δ5.5.1στ= 1 Δ5.5.1ζ= 0	Δ5.5.1στ=0 Δ5.5.1ζ=1	Δ5.5.1στ=0 Δ5.5.1ζ=0
	5.5.2 Κοινωνικές παροχές για φοιτητές: ενισχυτική διδασκαλία κατά τους θερινούς μήνες.	Δ5.5.2/Περιγραφή ετήσιος αριθμός επωφελούμενων φοιτητών	Δ5.5.2= 400	Δ5.5.2= 500	Δ5.5.2= 600	Δ5.5.2= 600
	5.5.3 Αναβάθμιση και υποστήριξη των παρεχόμενων υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης	Δ5.5.3/Περιγραφή Υλοποίηση	Δ5.5.3= ΝΑΙ	Δ5.5.3= ΝΑΙ	Δ5.5.3= ΝΑΙ	Δ5.5.3= ΝΑΙ
	5.5.4 Δράσεις προβολής ΟΠΑ: α) εκτυπώσεις διαφορετικών εντύπων, δημοσιεύσεις κα για την προβολή του ΟΠΑ β) δημόσιες σχέσεις και συνδρομές σε διεθνείς πανεπιστημιακούς οργανισμούς	Δ5.5.4α1/Περιγραφή Αριθμός διαφορετικών εντύπων για την προβολή του ΟΠΑ Δ5.5.4α2/Περιγραφή Αριθμός δημοσιεύσεων Δ5.5.4β1/Περιγραφή Αριθμός δράσεων δημοσίων σχέσεων Δ5.5.4β2/Περιγραφή Αριθμός συνδρομών σε διεθνείς πανεπιστημιακούς οργανισμούς	Δ5.5.4α1=2 Δ5.5.4α2=20 Δ5.5.4β1=40 Δ5.5.4β2=1	Δ5.5.4α1=3 Δ5.5.4α2=30 Δ5.5.4β1=40 Δ5.5.4β2= 1	Δ5.5.4α1=4 Δ5.5.4α2= 35 Δ5.5.4β1=45 Δ5.5.4β2= 1	Δ5.5.4α1=4 Δ5.5.4α2= 35 Δ5.5.4β1= 45 Δ5.5.4β2= 1

Προτεραιότητα 6: Διασφάλιση Ποιότητας						
Στόχος: 6.1						
	Δράση	Δείκτης	2024	2025	2026	2027
	6.1.1 Έρευνα ικανοποίησης προσωπικού: α) μελών διδακτικού προσωπικού, β) διοικητικού προσωπικού, γ) τελειοφοίτων	Δ6.1.1α/Περιγραφή Ποσοστό συμμετεχόντων στην έρευνα επί του συνόλου του διδακτικού προσωπικού Δ6.1.1β/Περιγραφή ποσοστό συμμετεχόντων στην έρευνα επί του συνόλου του διοικητικού προσωπικού Δ6.1.1γ/Περιγραφή ποσοστό συμμετεχόντων στην έρευνα επί του σύνολο των αιτούντων πτυχίου	6.1.1α= 45% Δ6.1.1β= 45% Δ6.1.1γ =85%	6.1.1α= ---- Δ6.1.1β= ----- Δ6.1.1γ =85%	6.1.1α= 60% Δ6.1.1β= 60% Δ6.1.1γ =85%	6.1.1α= ---- Δ6.1.1β = ---- Δ6.1.1γ =85%
	6.1.2 Τυποποίηση έγγραφων διαδικασιών για το εύρος των λειτουργιών του Ιδρύματος	Δ6.1.2/Περιγραφή Πλήθος νέων τυποποιημένων διαδικασιών	10	5	5	5
	6.1.3 Επιμόρφωση ανθρώπινου δυναμικού σε θέματα διασφάλισης ποιότητας και στους τρόπους εφαρμογής της για τις ακόλουθες ομάδες: α) ηγεσία β) ακαδημαϊκό προσωπικό γ) προσωπικό ΜΟΔΙΠ δ) στελέχη διοίκησης ε) φοιτητές/τριες	Δ6.1.3α/Περιγραφή Πλήθος συμμετεχόντων μελών της ηγεσίας Δ6.1.3β/Περιγραφή Πλήθος συμμετεχόντων μελών ακαδημαϊκού προσωπικού Δ6.1.3γ/Περιγραφή Πλήθος συμμετεχόντων μελών προσωπικού ΜΟΔΙΠ Δ6.1.3δ/Περιγραφή Πλήθος συμμετεχόντων στελεχών διοίκησης Δ6.1.3ε/Περιγραφή Πλήθος	Δ6.1.3α= 5 Δ6.1.3β= 50 Δ6.1.3γ= 4 Δ6.1.3δ= 65	Δ6.1.3α= 5 Δ6.1.3β= 55 Δ6.1.3γ= 4 Δ6.1.3δ= 68	Δ6.1.3α=5 Δ6.1.3β=60 Δ6.1.3γ= 4 Δ6.1.3δ= 70	Δ6.1.3α=5 Δ6.1.3β=65 Δ6.1.3γ= 4 Δ6.1.3δ= 75

		συμμετεχόντων φοιτητών/τριών	Δ6.1.3ε= 60	Δ6.1.3ε= 70	Δ6.1.3ε=80	Δ6.1.3ε= 100
6.1.4 Πιστοποίηση ή και επαναπιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών καθώς και πιστοποιήσεις από διεθνείς φορείς :	α) πιστοποίηση ΠΜΣ από ΕΘΑΑΕ β) πιστοποίηση ΠΔΣ από ΕΘΑΑΕ γ) επαναπιστοποίηση του ΕΣΔΠ από ΕΘΑΑΕ δ) επαναπιστοποίηση των ΠΠΣ από ΕΘΑΑΕ ε) πιστοποίηση ΠΜΣ από διεθνείς φορείς	Δ6.1.4α/Περιγραφή ποσοστό πιστοποιημένων ΠΜΣ από ΕΘΑΑΕ/σύνολο των ΠΜΣ Δ6.1.4β/Περιγραφή ποσοστό πιστοποιημένων ΠΔΣ από ΕΘΑΑΕ/σύνολο των ΠΔΣ Δ6.1.4γ/Περιγραφή επαναπιστοποίηση ΕΣΔΠ Δ6.1.4δ/Περιγραφή πλήθος επαναπιστοποιημένων ΠΠΣ Δ6.1.4ε/Περιγραφή Πλήθος πιστοποιημένων ΠΜΣ από διεθνείς φορείς πιστοποιήσεις	Δ6.1.4α=80% Δ6.1.4β= 0% Δ6.1.4γ= ΝΑΙ Δ6.1.4δ= ---- Δ6.1.4ε=----	Δ6.1.4α=100% Δ6.1.4β= 0% Δ6.1.4γ= --- Δ6.1.4δ= 5/8 Δ6.1.4ε=----	Δ6.1.4α= 100% Δ6.1.4β= 100% Δ6.1.4γ= ---- Δ6.1.4δ= 3/8 Δ6.1.4ε=2	Δ6.1.4α= 100% Δ6.1.4β= 100% Δ6.1.4γ= ---- Δ6.1.4δ= 8/8 Δ6.1.4ε=2
6.1.5 Διαχείριση παραπόνων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας με στόχο την βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Ιδρύματος.		Δ6.1.5/Περιγραφή Ποσοστό παραπόνων που διευθετήθηκαν επί του συνόλου των παραπόνων που υποβλήθηκαν	Δ6.1.5= 80%	Δ6.1.5= 90%	Δ6.1.5= 100%	Δ6.1.5= 100%
6.1.6 Παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων: α) δημιουργία μητρώου αποφοίτων β) μελέτες απορρόφησης αποφοίτων ΠΠΣ ή ΠΜΣ από την αγορά εργασίας. γ) επικαιροποίηση μητρώου αποφοίτων ΠΠΣ		Δ6.1.6α Περιγραφή Δημιουργία μητρώου αποφοίτων Δ6.1.6β1 Περιγραφή Μελέτες απορρόφησης αποφοίτων ΠΠΣ Δ6.1.6β2 Περιγραφή Μελέτες απορρόφησης αποφοίτων ΠΜΣ Δ6.1.6γ Περιγραφή Επικαιροποίηση μητρώου αποφοίτων ΠΠΣ	Δ6.1.6α = ΝΑΙ Δ6.1.6β1 = 1 Δ6.1.6β2 = 1 Δ6.1.6γ = ---- -	Δ6.1.6α = ---- Δ6.1.6β1 = 1 Δ6.1.6β2 = 1 Δ6.1.6γ = ΝΑΙ	Δ6.1.6α = ---- Δ6.1.6β1 = 1 Δ6.1.6β2 = 1 Δ6.1.6γ = ΝΑΙ	Δ6.1.6α = ---- Δ6.1.6β1 = 1 Δ6.1.6β2 = 1 Δ6.1.6γ = ΝΑΙ

Β. Την υποβολή της ανωτέρω πρότασης στα αρμόδια όργανα του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, ήτοι στη Σύγκλητο για να διατυπώσει γνώμη (παρ.1^α άρθρο 14 του ν 4957/2022) και στον Πρύτανη για να υποβάλει προς έγκριση την εισήγησή του στο Πρυτανικό Συμβούλιο (παρ. 1 άρθρου 224 του ν.4957/2022), το οποίο ασκεί αρμοδιότητες Συμβουλίου Διοίκησης (παρ. 5 άρθρου 448 του ν.4957/2022)

.....
Ακριβές Απόσπασμα

Αθήνα, 20.02.2024

Ο Πρύτανης

Καθηγητής Δημήτρης Μπουραντώνης