

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Διαπιστώσεις και Συμπεράσματα για το σχολικό έτος 2001-2002

3.1 Ως προς τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των δεδομένων

- Ο αριθμός των κοριτσιών ήταν μεγαλύτερος. Στο σύνολο, το 56,4% ήταν κορίτσια και το 43,6% αγόρια.
- Στο σύνολο των μαθητών το 35,2% ήταν στη Θεωρητική, το 39,8% στη Θετική και το 25% στην Τεχνολογική κατεύθυνση (στο τομέα της πληροφορικής).
- Σε όσα σχολεία λειτούργησε η Τεχνολογική κατεύθυνση γινόταν μόνο ο τομέας της πληροφορικής.
- Η πλειοψηφία των αγοριών παρακολούθησε τη Θετική κατεύθυνση (39,5%).
- Η πλειοψηφία των κοριτσιών παρακολούθησε τη Θεωρητική (53,6%).
- Στη Θεωρητική κατεύθυνση, το 75,9% ήταν κορίτσια.
- Στη Θετική το 51% ήταν κορίτσια.
- Στη Τεχνολογική, το 67,2% ήταν αγόρια.

3.2 Ως προς τα ποσοτικά χαρακτηριστικά

3.2.1 Μαθήματα Γενικής Παιδείας στο Σύνολο των μαθητών

- Υπάρχει σαφής διαφορά στη μέση επίδοση μεταξύ μ.ο. προφορικών και γραπτών σε όλα τα μαθήματα.
- Η μεγαλύτερη διαφορά παρατηρείται στη Βιολογία κατά πρώτο λόγο και στα Μαθηματικά, Ιστορία κατά δεύτερο.
Η μικρότερη διαφορά παρατηρείται στη Φυσική.
- Στα γραπτά, η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Μαθηματικά κατά πρώτο λόγο, και στη Φυσική κατά δεύτερο.

Ως προς τις αποκλίσεις:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Φυσική με 1,6%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής του μ.ο. προφορικών παρατηρείται στη Φυσική με 38,2% και το μικρότερο ποσοστό στη Βιολογία, με 10,7%.
- Τα μεγαλύτερα ποσοστά αναπροσαρμογής προς τα κάτω, παρατηρούνται στη Βιολογία και Ιστορία με 92,9% και 82,5% αντίστοιχα.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 11,9% και το μικρότερο στη Βιολογία με 0,7%.

3.2.2 Μαθήματα Γενικής Παιδείας ανά Φύλο

Στο μ.ο. προφορικών

- Σε όλα τα μαθήματα η μέση επίδοση των κοριτσιών είναι υψηλότερη.
- Σε όλα τα μαθήματα παρατηρείται μικρότερη διασπορά στα κορίτσια.

Στα γραπτά

- Στα αγόρια, εκτός από τη Νεοελληνική γλώσσα και Ιστορία, στα υπόλοιπα μαθήματα παρατηρείται υψηλότερη επίδοση.
- Σε αγόρια και κορίτσια, η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Φυσική και η χαμηλότερη στην Ιστορία, Μαθηματικά αντίστοιχα.
- Σε αγόρια και κορίτσια οι διασπορές, σε όλα τα μαθήματα, είναι παραπλήσιες.
- Σε αγόρια και κορίτσια, η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Μαθηματικά, Φυσική και η μικρότερη στη Νεοελληνική Γλώσσα.

Ως προς τις αποκλίσεις:

- Το μεγαλύτερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Φυσική με 1,9% για τα αγόρια και 1,5% για τα κορίτσια.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής, σε αγόρια και κορίτσια, παρατηρείται στη Φυσική με 41,6% και 35,5% αντίστοιχα, ενώ το μικρότερο ποσοστό παρατηρείται σε αγόρια και κορίτσια στη Βιολογία με 7,9% και 6,3% αντίστοιχα.

- Το μεγαλύτερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω σε αγόρια και κορίτσια παρατηρείται στη Βιολογία με 91,6% και 93,7% αντίστοιχα.
- Τα μεγαλύτερα ποσοστά υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά για αγόρια και κορίτσια παρατηρούνται στη Φυσική με 17% και 8,1% αντίστοιχα.

3.2.3 Μαθήματα Γενικής Παιδείας ανά Κατεύθυνση

Στο μ.ο. προφορικών

- Η θετική κατεύθυνση εμφανίζει σαφώς καλύτερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα. Μεταξύ θεωρητικής και τεχνολογικής, η θεωρητική εμφανίζει υψηλότερη επίδοση στη Νεοελληνική γλώσσα, Ιστορία, Βιολογία, Μαθηματικά και η Τεχνολογική στη Φυσική.
- Στη θετική, παρατηρείται η μικρότερη διασπορά σε όλα τα μαθήματα.
- Μεταξύ Θεωρητικής και Τεχνολογικής, η Θεωρητική εμφανίζει μικρότερη διασπορά σε όλα τα Μαθήματα.

Στα γραπτά

- Η Θετική εμφανίζει υψηλότερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα και ειδικότερα στα μαθήματα Μαθηματικά, Φυσική, Βιολογία.
- Μεταξύ Θεωρητικής και Τεχνολογικής, η Θεωρητική παρουσιάζει υψηλότερη επίδοση στη Νεοελληνική Γλώσσα, Ιστορία, Βιολογία, και η Τεχνολογική στα Μαθηματικά, Φυσική.
- Στη Θετική παρατηρείται η μικρότερη διασπορά (σε σχέση με τις άλλες κατευθύνσεις) στη Φυσική και Μαθηματικά.
- Στην Τεχνολογική παρατηρείται η μικρότερη διασπορά (σε σχέση με τις άλλες κατευθύνσεις) στην Ιστορία, Βιολογία και μεγαλύτερη στη Φυσική και Μαθηματικά.

Ως προς τις αποκλίσεις:

Στη Θεωρητική:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Νεοελληνική γλώσσα, Φυσική με 0,7% και 1,4% αντίστοιχα.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Νεοελληνική γλώσσα με 21,1%.

- Τα υψηλότερα ποσοστά αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρούνται στα Μαθηματικά, Βιολογία με 96,8% και 95,8% αντίστοιχα..

- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 5,6%.

Στη Θετική:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Φυσική με 2,1%.

- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Φυσική με 70%.

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στη Βιολογία με 84,9%.

- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 19%.

Στη Τεχνολογική:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Φυσική με 1,5%.

- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Φυσική με 29,9%.

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στη Βιολογία με 98,9%.

- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 12,4%.

3.2.4 Θεωρητική κατεύθυνση για το Σύνολο των μαθητών

- Παρατηρείται σημαντική διαφορά μεταξύ μ.ο. προφορικών και γραπτών σε όλα τα μαθήματα και ειδικότερα στην Ιστορία.

Στο μο. προφορικών

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Ιστορία και η χαμηλότερη στα Αρχαία Ελληνικά (αν και οι διαφορές είναι πολύ μικρές).

- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Λατινικά και η μικρότερη στη Νεοελληνική Λογοτεχνία.

Στα γραπτά

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Νεοελληνική λογοτεχνία και η χαμηλότερη στην Ιστορία.
- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Λατινικά και η μικρότερη στη Νεοελληνική Λογοτεχνία.

Ως προς τις αποκλίσεις:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Νεοελληνική λογοτεχνία με 0,7%.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Νεοελληνική λογοτεχνία με 21,2% και το χαμηλότερο στα Αρχαία Ελληνικά με 5,7%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στην Ιστορία με 92,7% και μικρότερο στη Νεοελληνική γλώσσα με 78,1%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Νεοελληνική λογοτεχνία με 3,5% και το μικρότερο στα Αρχαία Ελληνικά με 0,2%.

3.2.5 Μαθήματα Θεωρητικής κατεύθυνσης ανά Φύλο

Στο μ.ο. προφορικών

- Στα κορίτσια παρατηρείται καλύτερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα και ειδικότερα στα Λατινικά.
- Στα κορίτσια παρατηρείται η μικρότερη διασπορά σε όλα τα μαθήματα.
- Καλύτερη επίδοση για μεν τα αγόρια στην Ιστορία για δε τα κορίτσια στη Νεοελληνική λογοτεχνία.

Στα γραπτά

- Παρατηρείται σημαντική διαφορά μεταξύ μ.ο. προφορικών και γραπτών σε όλα τα μαθήματα και ειδικότερα στα Αρχαία Ελληνικά και Ιστορία.
- Στα κορίτσια παρατηρείται υψηλότερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα.

- Σε αγόρια και κορίτσια, η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Νεοελληνική λογοτεχνία και η χαμηλότερη στην Ιστορία και τα Αρχαία Ελληνικά.
- Η υψηλότερη επίδοση, στα κορίτσια, παρατηρείται στη Νεοελληνική λογοτεχνία και η μικρότερη στην Ιστορία.
- Στα αγόρια, η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Νεοελληνική Λογοτεχνία και η χαμηλότερη στα Αρχαία Ελληνικά.
- Στα αγόρια η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Λατινικά και η μικρότερη στη Νεοελληνική Λογοτεχνία.
- Στα κορίτσια η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Λατινικά και η μικρότερη στη Νεοελληνική Λογοτεχνία.

Ως προς τις αποκλίσεις:

Στα αγόρια:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Νεοελληνική λογοτεχνία με 2% (είναι και το μοναδικό).
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Νεοελληνική λογοτεχνία με 24,9% και το μικρότερο στα Αρχαία Ελληνικά με 3,8%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στην Ιστορία με 90,6% και το μικρότερο στη Νεοελληνική λογοτεχνία με 73,4%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Νεοελληνική Λογοτεχνία με 4,9% και το μικρότερο στα Αρχαία Ελληνικά με 0%.

Στα κορίτσια:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Νεοελληνική λογοτεχνία και Ιστορία με 0,3%.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Νεοελληνική λογοτεχνία με 19,9% και το μικρότερο στα Αρχαία Ελληνικά με 6,3%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στα Αρχαία Ελληνικά και Ιστορία με 93,7% και 93,2% αντίστοιχα. Το μικρότερο στη Νεοελληνική λογοτεχνία με 79,9%.

- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Νεοελληνική λογοτεχνία με 3% και χαμηλότερο στα Αρχαία Ελληνικά με 0,3%.

3.2.6 Θετική κατεύθυνση για το Σύνολο των μαθητών

- Υπάρχει μια σαφής διαφορά μεταξύ μ.ο. προφορικών και γραπτών.
- Η μεγαλύτερη διαφορά παρατηρείται στη Βιολογία και η μικρότερη στη Φυσική.

Στο μ.ο. προφορικών

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Χημεία και η χαμηλότερη στα Μαθηματικά (πολύ μικρές διαφορές).
- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Μαθηματικά και η μικρότερη στη Βιολογία.

Στα γραπτά

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Φυσική και Χημεία και η χαμηλότερη στα Μαθηματικά και Βιολογία.
- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Μαθηματικά, Χημεία και η χαμηλότερη στη Φυσική.

Ως προς τις αποκλίσεις:

- Σε κανένα μαθητή και σε κανένα μάθημα δεν έγινε αναπροσαρμογή προς τα πάνω.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Φυσική και Χημεία με 32% και 32,1% αντίστοιχα.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στη Βιολογία με 95,4%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Βιολογία με 0.5%.

3.2.7 Θετική κατεύθυνση ανά Φύλο

Στο μ.ο. προφορικών

- Στα κορίτσια παρατηρείται καλλίτερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα.
- Η μεγαλύτερη διασπορά σε αγόρια και κορίτσια παρατηρείται στα Μαθηματικά.
- Στα αγόρια παρατηρούνται μεγαλύτερες διασπορές σε όλα τα μαθήματα.

Στα γραπτά

- Στα κορίτσια παρατηρείται υψηλότερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα.
- Σε αγόρια και κορίτσια οι υψηλότερες επιδόσεις παρατηρούνται στη Φυσική και Χημεία και οι χαμηλότερες σε Μαθηματικά και Βιολογία.
- Η μικρότερη διασπορά σε αγόρια και κορίτσια παρατηρείται στη Φυσική και η μεγαλύτερη στα Μαθηματικά και ακολουθεί η Χημεία.

Ως προς τις αποκλίσεις:

Για τα αγόρια:

- Σε κανένα αγόρι και σε κανένα μάθημα δεν έγινε αναπροσαρμογή προς τα πάνω.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Φυσική με 34,9% και το χαμηλότερο στη Βιολογία με 5,3%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στη Βιολογία με 94,8% και το χαμηλότερο στη Φυσική με 65,1%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Χημεία με 4,8% και το χαμηλότερο στη Βιολογία με 0%.

Για τα κορίτσια:

- Σε κανένα κορίτσι και σε κανένα μάθημα δεν έγινε αναπροσαρμογή προς τα πάνω.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Χημεία με 35% και το χαμηλότερο στη Βιολογία με 4%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στη Βιολογία με 96% και τα χαμηλότερα στη Φυσική, Χημεία με 70,6% και 65,0% αντίστοιχα.

- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 4,1% και τα χαμηλότερα στα Μαθηματικά με 0,5%.

3.2.8 Τεχνολογική κατεύθυνση για το Σύνολο των μαθητών

- Στα 8 από τα 15 Λύκεια έγινε η Τεχνολογική κατεύθυνση – τομέας πληροφορικής.
- Υπάρχει σαφής διαφορά μεταξύ μ.ο. προφορικών και γραπτών και ειδικότερα στα Μαθηματικά κατά πρώτο λόγο και στην Ανάπτυξη εφαρμογών κατά δεύτερο.

Στο μ.ο. προφορικών

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στις Αρχές Οργάνωσης και στη Φυσική και η χαμηλότερη στην Ανάπτυξη εφαρμογών.
- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στην Ανάπτυξη εφαρμογών και η μικρότερη στις Αρχές Οργάνωσης.

Στα γραπτά

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στις Αρχές Οργάνωσης και Φυσική και η χαμηλότερη στα Μαθηματικά.
- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στην Ανάπτυξη εφαρμογών και η μικρότερη στις Αρχές Οργάνωσης.

Ως προς τις αποκλίσεις:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 1,1% στα υπόλοιπα μαθήματα 0%.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στις Αρχές οργάνωσης με 16,5% και το χαμηλότερο στα Μαθηματικά με 0,4%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στα Μαθηματικά με 99,6% και το μικρότερο στις Αρχές οργάνωσης με 83,7%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 4% και το μικρότερο στα Μαθηματικά με 0%.

3.2.9 Τεχνολογική κατεύθυνση ανά Φύλο

Στο μ.ο. προφορικών

- Στα κορίτσια παρατηρείται υψηλότερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα.
- Στα κορίτσια παρατηρείται η μικρότερη διασπορά σε όλα τα μαθήματα.
- Η μεγαλύτερη διασπορά, στα αγόρια, παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών και η μικρότερη στις Αρχές Οργάνωσης.
- Στα κορίτσια η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στην Ανάπτυξη εφαρμογών και η μικρότερη στις Αρχές οργάνωσης.

Στα γραπτά

- Σε αγόρια και κορίτσια η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στις Αρχές Οργάνωσης.
- Σε αγόρια και κορίτσια η χαμηλότερη επίδοση παρατηρείται στα Μαθηματικά.
- Στα αγόρια η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών και η μικρότερη στις Αρχές Οργάνωσης.
- Στα κορίτσια η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών και η μικρότερη στις Αρχές Οργάνωσης.

Ως προς τις αποκλίσεις:

Στα αγόρια:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 1,6%, στα υπόλοιπα μαθήματα 0%.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στις Αρχές οργάνωσης με 20,5% και το χαμηλότερο στα Μαθηματικά με 0%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στα Μαθηματικά με 100% και το χαμηλότερο στις Αρχές οργάνωσης με 79,3%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 5,4% και χαμηλότερο στα Μαθηματικά με 0%.

Στα κορίτσια:

- Σε κανένα κορίτσι και σε κανένα μάθημα δεν έγινε αναπροσαρμογή προς τα πάνω.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 10% και το χαμηλότερο στα Μαθηματικά και Φυσική με 1,1%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στα Μαθηματικά και Φυσική με 98,9% και το χαμηλότερο στην Ανάπτυξη εφαρμογών με 89,8%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στις Αρχές οργάνωσης με 2,2% και το χαμηλότερο στα Μαθηματικά με 0%.