

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η έρευνα που ακολουθεί αναφέρεται σε όλα τα Δημόσια Ενιαία Λύκεια του νομού Χανίων. Αφορά τη Γ΄ Λυκείου για το σχολικό έτος 2001–2002 . Τα σχολεία που πήραν μέρος στην έρευνα ήταν τα Ενιαία Λύκεια του νομού Χανίων. Ο αριθμός των σχολείων είναι 15. Όλα είναι ημερήσια και λειτουργούν άλλα σε πρωινή βάρδια και άλλα σε διπλοβάρδια.

1.1 Πηγή και τρόπος συλλογής των δεδομένων

Τα ερευνητικά δεδομένα συλλέχθηκαν από κάθε σχολείο χωριστά (κατόπιν αδείας του προϊσταμένου της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) με προσωπική επίσκεψη. Από όλα τα σχολεία , έλαβα τα δεδομένα σε ηλεκτρονική μορφή (σε αρχείο Excel), με τη βοήθεια του σχολικού προγράμματος «Νέστωρ».

1.2 Περιγραφή των δεδομένων

Τα ερευνητικά δεδομένα αφορούν τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και τα μαθήματα Κατευθύνσεων, που εξετάζονται γραπτώς σε Πανελλαδικό επίπεδο.

Τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα Γενικής Παιδείας (για όλες τις Κατευθύνσεις) είναι: 1) Νεοελληνική Γλώσσα, 2) Ιστορία, 3) Φυσική, 4) Βιολογία, 5) Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής.

Τα μαθήματα για τη Θεωρητική κατεύθυνση είναι: 1) Αρχαία Ελληνικά, 2) Λατινικά, 3) Νεοελληνική Λογοτεχνία, 4) Ιστορία.

Τα μαθήματα για τη Θετική κατεύθυνση είναι: 1) Βιολογία, 2) Μαθηματικά, 3) Φυσική, 4) Χημεία.

Τα μαθήματα για την Τεχνολογική κατεύθυνση – Τομέας Πληροφορικής είναι: 1) Μαθηματικά, 2) Φυσική, 3) Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Υπηρεσιών, 4) Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον.

Τα δεδομένα για κάθε μάθημα είναι: 1) Μ.Ο. Προφορικών (Μέσος όρος προφορικών Α΄ και Β΄ τετραμήνου) και 2) Γραπτά.

Είδος Μεταβλητών:

1) Ποιοτικές: Σχολεία, Φύλο, Κατεύθυνση.

Κλίμακα Μέτρησης: Ονομαστική

2) Ποσοτικές: Μ.Ο. Προφορικών, Γραπτά

Κλίμακα Μέτρησης: Ίσων διαστημάτων

Το σύνολο των μεταβλητών είναι 37, εκ των οποίων 3 ποιοτικές και 34 ποσοτικές. Από τις 34 ποσοτικές οι 10 αφορούν τα μαθήματα Γενικής Παιδείας (5 για το μ.ο. προφορικών και 5 για τα γραπτά), και οι 24 αφορούν τα μαθήματα Κατευθύνσεων (8 για κάθε κατεύθυνση, εκ των οποίων 4 για το μ.ο. προφορικών και 4 για τα γραπτά). Για την οργάνωση και μελέτη των δεδομένων αυτών χρησιμοποιήθηκαν τα στατιστικά πακέτα SPSS (έκδοση 10) και MINITAB (έκδοση 12).

1.3 Μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν

Η μελέτη των δεδομένων (μεταβλητών) πραγματοποιήθηκε σε επίπεδο Περιγραφικής Στατιστικής. Χρησιμοποιήθηκαν αριθμητικές και γραφικές μέθοδοι.

1.4 Δομή της Εργασίας

Η δομή της εργασίας είναι η εξής:

Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή

Κεφάλαιο 2: Σχολικό Έτος 2001-2002

Κεφάλαιο 3: Τα σημαντικότερα ευρήματα της έρευνας

Η μελέτη έγινε ως εξής:

1. Μαθήματα Γενικής Παιδείας

- Για το σύνολο των μαθητών
- Ανά φύλο
- Ανά κατεύθυνση
- Αποκλίσεις για κάθε μία από τις ανωτέρω περιπτώσεις

2. Μαθήματα ανά κατεύθυνση

- Για το σύνολο των μαθητών κάθε κατεύθυνσης
- Ανά φύλο
- Αποκλίσεις για κάθε μία από τις ανωτέρω περιπτώσεις

3. Διαπιστώσεις - Συμπεράσματα

Σημείωση 1: Στο εξής, με τη λέξη «μαθητές», θα εννοώ αγόρια και κορίτσια

Σημείωση 2: Με τον όρο «αποκλίσεις» εννοώ τις διαφορές μεταξύ

μ.ο. προφορικών και γραπτών.

Κυρίαρχο ζήτημα στην εργασία αυτή είναι οι αποκλίσεις μεταξύ μ.ο. προφορικών και γραπτών και οι οποίες μελετώνται χωριστά για κάθε περίπτωση.

1.5 Σκοποί της έρευνας

Ως εκπαιδευτικός με εικοσιπενταετή και πλέον εμπειρία σε Γυμνάσια, Λύκεια, ΤΕΛ (νυν ΤΕΕ), ΙΕΚ, ΜΠΚ, ΤΕΙ, έχω απόψεις αλλά και ερωτήματα.

- Υπάρχει υπερβολική εκτίμηση-βαθμολόγηση των μαθητών στα προφορικά; Η άποψή μου είναι «ναι» και αποδεικνύεται μέσα από την έρευνα (Το γιατί δεν είναι της παρούσης).
- Υπάρχει πρόβλημα στη πλειοψηφία των μαθητών στα γραπτά; Η άποψή μου είναι «ναι» και αποδεικνύεται μέσα από την έρευνα.
- Υπάρχει διαφορά στην επίδοση μεταξύ αγοριών και κοριτσιών;
- Σε ποια μαθήματα υπάρχει πρόβλημα;
- Σε ποια κατεύθυνση βρίσκουμε καλύτερες επιδόσεις;
- Ποια τα ποσοστά αποκλίσεων;