

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Διαπιστώσεις και Συμπεράσματα για το σχολικό έτος 2000-2001

3.1 Ως προς τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των δεδομένων

- Ο αριθμός των κοριτσιών ήταν μεγαλύτερος. Στο σύνολο, το 57,6% ήταν κορίτσια και το 42,4% αγόρια.
- Στο σύνολο των μαθητών το 39,2% ήταν στη θεωρητική, το 36,6% στη θετική και το 24,2% στην τεχνολογική κατεύθυνση (23,6% στο τομέα της πληροφορικής και 0,6 στον τομέα παραγωγής).
- Στα 5 από τα 15 σχολεία γινόταν ο τομέας της πληροφορικής και σε 1 ο τομέας παραγωγής (Λύκειο Βάμου).
- Η πλειοψηφία των αγοριών παρακολούθησε τη θετική κατεύθυνση (44%).
- Η πλειοψηφία των κοριτσιών παρακολούθησε τη θεωρητική (55,1%).
- Στη θεωρητική κατεύθυνση, το 80,9% ήταν κορίτσια.
- Στη θετική το 50,9% ήταν κορίτσια.
- Στην τεχνολογική, το 67,8% ήταν αγόρια.

3.2 Ως προς τα ποσοτικά χαρακτηριστικά

3.2.1 Μαθήματα Γενικής Παιδείας στο σύνολο των μαθητών

- Υπάρχει σαφής διαφορά στη μέση επίδοση μεταξύ μ.ο. προφορικών και γραπτών σε όλα τα μαθήματα.
- Η μεγαλύτερη διαφορά παρατηρείται στη Βιολογία και Ιστορία. η μικρότερη διαφορά παρατηρείται στη Φυσική.
- Στα γραπτά, η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Μαθηματικά κατά πρώτο λόγο, και στη Φυσική, Βιολογία κατά δεύτερο.

Ως προς τις αποκλίσεις:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Φυσική με 0,8%.

- Το μεγαλύτερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής του μ.ο. προφορικών παρατηρείται στη Φυσική με 49,7% και το μικρότερο ποσοστό στην Ιστορία, με 10,7%.
- Τα μεγαλύτερα ποσοστά αναπροσαρμογής προς τα κάτω, παρατηρούνται στην Ιστορία και Νεοελληνική γλώσσα με 89,3% και 85,9% αντίστοιχα.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 10,4% και το μικρότερο στη Βιολογία με 0,5%.

3.2.2 Μαθήματα Γενικής Παιδείας ανά φύλο

Στο μ.ο. προφορικών

- Σε όλα τα μαθήματα η μέση επίδοση των κοριτσιών είναι υψηλότερη.
- Εκτός της Ιστορίας (περίπου την ίδια), στα υπόλοιπα μαθήματα παρατηρείται μικρότερη διασπορά στα κορίτσια.

Στα γραπτά

- Στα αγόρια, εκτός της Νεοελληνικής Γλώσσας και Ιστορίας, στα υπόλοιπα μαθήματα παρατηρείται υψηλότερη επίδοση.
- Σε αγόρια και κορίτσια, η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Φυσική και η χαμηλότερη στην Ιστορία.
- Στα κορίτσια, εκτός της Ιστορίας, στα υπόλοιπα μαθήματα παρατηρείται μικρότερη διασπορά.
- Σε αγόρια και κορίτσια, η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Μαθηματικά και η μικρότερη στη Νεοελληνική Γλώσσα.

Ως προς τις αποκλίσεις:

- Το μεγαλύτερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Φυσική (κορίτσια) με 1% (μεταξύ αγοριών και κοριτσιών σε όλα τα μαθήματα).
- Το μεγαλύτερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής, σε αγόρια και κορίτσια, παρατηρείται στη Φυσική με 53,7% και 46,8% αντίστοιχα, ενώ το μικρότερο ποσοστό παρατηρείται σε αγόρια και κορίτσια στην Ιστορία με 10% και 11,2% αντίστοιχα.

- Το μεγαλύτερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω σε αγόρια και κορίτσια παρατηρείται στην Ιστορία με 90% και 88,8% αντίστοιχα.
- Τα μεγαλύτερα ποσοστά υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά για αγόρια και κορίτσια παρατηρούνται στη φυσική με 13% και 8,5% αντίστοιχα.

3.2.3 Μαθήματα Γενικής Παιδείας ανά κατεύθυνση

Στο μ.ο. προφορικών

- Η θετική κατεύθυνση εμφανίζει σαφώς καλύτερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα. Μεταξύ θεωρητικής και τεχνολογικής, η θεωρητική εμφανίζει υψηλότερη επίδοση στη Νεοελληνική γλώσσα και Ιστορία και χαμηλότερη στα υπόλοιπα μαθήματα.
- Στη θετική, παρατηρείται η μικρότερη διασπορά σε όλα τα μαθήματα.
- Μεταξύ θεωρητικής και τεχνολογικής, η θεωρητική εμφανίζει μικρότερη διασπορά στη Νεοελληνική γλώσσα και Μαθηματικά.

Στα γραπτά

- Η θετική εμφανίζει υψηλότερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα και ειδικότερα στα μαθήματα Μαθηματικά, Φυσική, Βιολογία.
- Μεταξύ θεωρητικής και τεχνολογικής, η θεωρητική παρουσιάζει υψηλότερη επίδοση στη Νεοελληνική Γλώσσα, Ιστορία, Βιολογία, και η τεχνολογική στα Μαθηματικά και Φυσική.
- Στη θετική παρατηρείται η μικρότερη διασπορά (σε σχέση με τις άλλες κατευθύνσεις) στη Φυσική.
- Στην τεχνολογική παρατηρείται η μικρότερη διασπορά (σε σχέση με τις άλλες κατευθύνσεις) στην Ιστορία.

Ως προς τις αποκλίσεις:

Στη θεωρητική:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Φυσική με 0,5%.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Φυσική με 29,9%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στην Ιστορία με 88,3%.

- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 5,4%.

Στη θετική:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Φυσική με 1%.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Φυσική με 77,5%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στην Ιστορία με 87,1%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 18,1%.

Στην τεχνολογική:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στη Φυσική με 0,8%.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Φυσική με 39,2%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στην Ιστορία με 84,3%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 6,1%.

3.2.4 Θεωρητική κατεύθυνση για το σύνολο των μαθητών.

- Παρατηρείται σημαντική διαφορά μεταξύ μ.ο. προφορικών και γραπτών σε όλα τα μαθήματα και ειδικότερα στα Αρχαία Ελληνικά και Ιστορία.

Στο μ.ο. προφορικών

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Ιστορία και η χαμηλότερη στα Αρχαία Ελληνικά (αν και οι διαφορές είναι πολύ μικρές).
- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Λατινικά και η μικρότερη στη Νεοελληνική Λογοτεχνία.

Στα γραπτά

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στα Λατινικά και η χαμηλότερη στα Αρχαία Ελληνικά.
- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Λατινικά και η μικρότερη στη Νεοελληνική Λογοτεχνία.

Ως προς τις αποκλίσεις:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στα Λατινικά με 0,5% (είναι και το μοναδικό μάθημα).
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στα Λατινικά με 38.7% και το χαμηλότερο στα Αρχαία Ελληνικά με 8,5%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στα Αρχαία Ελληνικά 87,7% και μικρότερο στα Λατινικά με 57,1%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στα Λατινικά με 4,9% και το μικρότερο στα Αρχαία.

3.2.5 Μαθήματα θεωρητικής κατεύθυνσης ανά φύλο

Στο μ.ο. προφορικών

- Στα κορίτσια παρατηρείται καλύτερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα και ειδικότερα στα Λατινικά.
- Στα κορίτσια παρατηρείται η μικρότερη διασπορά σε όλα τα μαθήματα.
- Καλύτερη επίδοση για μεν τα αγόρια στην Ιστορία και Νεοελληνική Λογοτεχνία για δε τα κορίτσια στα Λατινικά και Ιστορία (μικρές διαφορές).

Στα γραπτά

- Στα κορίτσια παρατηρείται υψηλότερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα και ειδικότερα στα Λατινικά
- Η υψηλότερη επίδοση, στα κορίτσια, παρατηρείται στα Λατινικά και η μικρότερη στα Αρχαία.
- Στα αγόρια, η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Νεοελληνική Λογοτεχνία και η χαμηλότερη στα Αρχαία Ελληνικά.
- Εκτός από τα Αρχαία Ελληνικά, στα κορίτσια, στα υπόλοιπα παρατηρείται μεγάλη διασπορά.

- Στα αγόρια η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Λατινικά και η μικρότερη στη Νεοελληνική Λογοτεχνία.
- Στα κορίτσια η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στην Ιστορία και η μικρότερη στη Νεοελληνική Λογοτεχνία.

Ως προς τις αποκλίσεις:

Στα αγόρια:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στα Λατινικά με 1,3% (είναι και το μοναδικό).
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στα Λατινικά με 37,2% και το μικρότερο στα Αρχαία Ελληνικά με 7,7%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στα Αρχαία Ελληνικά με 88,5% και το μικρότερο στα Λατινικά με 58,9%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Νεοελληνική Λογοτεχνία με 10,3% και το μικρότερο στα Αρχαία Ελληνικά με 0%.

Στα κορίτσια:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στα Λατινικά με 0,3% (είναι και το μοναδικό).
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στα Λατινικά με 39,4% και το μικρότερο στα Αρχαία Ελληνικά με 8,8%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στα Αρχαία Ελληνικά με 87,6% και το μικρότερο στα Λατινικά με 56,7%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στα Λατινικά με 5,5% και χαμηλότερο στα Αρχαία Ελληνικά με 0,3%.

3.2.6 Θετική κατεύθυνση για το σύνολο των μαθητών

- Υπάρχει μια σαφής διαφορά μεταξύ μ.ο. προφορικών και γραπτών.
- Η μεγαλύτερη διαφορά παρατηρείται στη Βιολογία και η μικρότερη στη Φυσική.

Στο μ.ο. προφορικών

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Βιολογία και η χαμηλότερη στα Μαθηματικά.
- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Μαθηματικά και η μικρότερη στη Βιολογία.

Στα γραπτά

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στη Φυσική και Χημεία και η χαμηλότερη στα Μαθηματικά και Βιολογία (με μικρή διαφορά).
- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Μαθηματικά. Στα υπόλοιπα μαθήματα είναι περίπου η ίδια.

Ως προς τις αποκλίσεις:

- Σε κανένα μαθητή και σε κανένα μάθημα δεν έγινε αναπροσαρμογή προς τα πάνω.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Φυσική με 57%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στη Βιολογία, Μαθηματικά με 68,8% και 68,2% αντίστοιχα.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 11% και το χαμηλότερο στη Βιολογία με 0,5%.

3.2.7 Θετική κατεύθυνση ανά φύλο.

Στο μ.ο. προφορικών

- Στα κορίτσια παρατηρείται καλλίτερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα.
- Η μεγαλύτερη διασπορά σε αγόρια και κορίτσια παρατηρείται στα Μαθηματικά.
- Στα αγόρια παρατηρούνται μεγαλύτερες διασπορές σε όλα τα μαθήματα.

Στα γραπτά

- Στα αγόρια παρατηρείται υψηλότερη επίδοση σε Φυσική και Χημεία (οι διαφορές είναι πολύ μικρές σε όλα τα μαθήματα).

- Σε αγόρια και κορίτσια οι υψηλότερες επιδόσεις παρατηρούνται στη Φυσική και Χημεία και οι χαμηλότερες σε Μαθηματικά και Βιολογία.
- Η υψηλότερη διασπορά σε αγόρια και κορίτσια παρατηρείται στη Βιολογία και η χαμηλότερη στη Χημεία για τα αγόρια και στη Βιολογία για τα κορίτσια.

Ως προς τις αποκλίσεις:

Για τα αγόρια:

- Σε κανένα αγόρι και σε κανένα μάθημα δεν έγινε αναπροσαρμογή προς τα πάνω.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Φυσική με 57,2 και το χαμηλότερο στη Βιολογία με 33%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στα Μαθηματικά με 68,1% και το χαμηλότερο στη Φυσική με 42,8%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 13,4% και το χαμηλότερο στη Βιολογία με 0%.

Για τα κορίτσια:

- Σε κανένα κορίτσι και σε κανένα μάθημα δεν έγινε αναπροσαρμογή προς τα πάνω.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στη Φυσική με 56,7% και το χαμηλότερο στη Βιολογία με 29,4%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στη Βιολογία με 70,6% και τα χαμηλότερα στη Φυσική, Χημεία με 43,4% και 43,3% αντίστοιχα.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στη Φυσική με 8,6% και τα χαμηλότερα στα Μαθηματικά και Βιολογία με 1,1%.

3.2.8 Τεχνολογική κατεύθυνση για το σύνολο των μαθητών

- Υπάρχει σαφής διαφορά μεταξύ μ.ο. προφορικών και γραπτών και ειδικότερα στα Μαθηματικά κατά πρώτο λόγο και στη Φυσική κατά δεύτερο.

Στο μ.ο. προφορικών

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στις Αρχές Οργάνωσης και στη Φυσική και η χαμηλότερη στα Μαθηματικά.
- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στα Μαθηματικά και η μικρότερη στις Αρχές Οργάνωσης.

Στα γραπτά

- Η υψηλότερη επίδοση παρατηρείται στις Αρχές Οργάνωσης και Ανάπτυξη Εφαρμογών και η χαμηλότερη στα Μαθηματικά.
- Η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών και η μικρότερη στις Αρχές Οργάνωσης.

Ως προς τις αποκλίσεις:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 21% στα υπόλοιπα μαθήματα 0%.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 31,2% και το χαμηλότερο στα Μαθηματικά με 7,2%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στα Μαθηματικά με 92,8% και το μικρότερο στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 66,6%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 11,8% και το μικρότερο στα Μαθηματικά με 0,5%.

3.2.9 Τεχνολογική κατεύθυνση ανά φύλο

Στο μ.ο. προφορικών

- Στα κορίτσια παρατηρείται υψηλότερη επίδοση σε όλα τα μαθήματα.
- Στα κορίτσια παρατηρείται η μικρότερη διασπορά σε όλα τα μαθήματα.
- Η μεγαλύτερη διασπορά στα μεν αγόρια παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών στα δε κορίτσια στα Μαθηματικά και η μικρότερη, σε αγόρια και κορίτσια, στις Αρχές Οργάνωσης.

Στα γραπτά

- Τα κορίτσια εμφανίζουν υψηλότερη επίδοση στις Αρχές Οργάνωσης, Μαθηματικά και τα αγόρια στη Φυσική και Ανάπτυξη Εφαρμογών.
- Σε αγόρια και κορίτσια οι χαμηλότερες επιδόσεις παρατηρούνται στα Μαθηματικά κατά πρώτο λόγο και στη Φυσική κατά δεύτερο.
- Στα αγόρια η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών και η μικρότερη στις Αρχές Οργάνωσης.
- Στα κορίτσια η μεγαλύτερη διασπορά παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών και η μικρότερη στις Αρχές Οργάνωσης.

Ως προς τις αποκλίσεις:

Στα αγόρια:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 2,2%, στα υπόλοιπα μαθήματα 0%.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 33,9% και το χαμηλότερο στα Μαθηματικά με 9,3%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στα Μαθηματικά με 90,7% και το χαμηλότερο στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 64,1%.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 12,3% και χαμηλότερο στα Μαθηματικά με 0,7%.

Στα κορίτσια:

- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα πάνω παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 1,8%, στα υπόλοιπα 0%.
- Το υψηλότερο ποσοστό μη αναπροσαρμογής παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 25% και το χαμηλότερο στα Μαθηματικά με 1,8%.
- Το υψηλότερο ποσοστό αναπροσαρμογής προς τα κάτω παρατηρείται στα Μαθηματικά με 98,2% και το χαμηλότερο στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 73,3%.

- Το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλότερης επίδοσης στα γραπτά παρατηρείται στην Ανάπτυξη Εφαρμογών με 10,7% και το χαμηλότερο στα Μαθηματικά με 0%.